





مازلنا لانتطيع مبارحة لبنان .. عطش الصوم اصبح  
خارج الاحساس واصبح لبنان وحده مركز الحس والوجد  
واللهب .. اصبح جرحا متفجرا بالدم والقبح .. متفجرا بما

الدمام : شارع الملك سعود - طريق الفاييف - ت : ٨٤٢٤٩١٢ - ٨٤٢٤٩٠٤



## أخبار المجتمع



الشاب أحمد علي الحيدر المبتعث من قبل جامعة الملك فيصل بالدمام لتخصيص رسالة الماجستير... بفادنا الى الولايات المتحدة الأمريكية بعد ان زار الامل والاقرار.



السيد سيف إبراهيم السيف مدير عام الأوقاف والمساجد بالمنطقة الشرقية والشاملة عاد الى الدمام قادما من الطائف بعد ان انتهى بعض الاعمال التي تتعلق بمشاريع الوزارة بالمنطقة الشرقية.



الشاب محمد طاهر الكتيبي من موظفي شركة الجبيل للتبروكيات وتم زواجه من الاسبوع الماضي على كريمة السيد محمد اثير... وفادنا اس الى الولايات المتحدة الأمريكية لاكمال دراسته الجامعية هناك.



تم مؤخرا ترقية العقيد خالد سعود الهادي مدير مرور الاحساء الى رتبة رائد... لرائد الهادي وعد زملائه ورجال الصحافة باقامة حفلة بسمه بهذه المناسبة تهانينا.



موظفي ارامكو بمولود جديد اسماء طلال جعله الله من مواليد السعادة والخير واقر عين والديه... مبروك.

رزق السيد حسن عبدالله الصنوخ من موظفي ارامكو بالعصيلة بمولود جديد اسماء (فلاح) جعله الله من مواليد السعادة ومبروك لابي فلاح.

حصل الزميل محمد ابراهيم السحيمي مدير مكتبنا بالاحساء على شهادة البكالوريوس من كلية العلوم الزراعية والاغذية بجامعة الملك فيصل بالاحساء تهانينا وعقبال الدكتوراه.

الشاب احمد المعيوف عاد من رحلة شملت البحرين واليمن وعبره وذلك بعد ان قضى اجازته هناك.

## اشياء العشرة الاوائل بين في الكفاءة المتوسطة بمنطقة الدمام

الدمام - كتب عبدالله الغفري  
اعتقد مساء أمس السبت الدكتور سعيد عطيه ابو عالي مدير عام التعليم بالمنطقة الشرقية نتيجة اختبار شهادة الكفاءة المتوسطة بمركز الدمام للدور الاول للعام الدراسي ١٤٠١/١٤٠٢هـ هذا وقد هذا الطلاب الناجحين على ما يبلوه من جهد خلال عاصم الدراسي كما تعني للطلاب الذين لم يحالفهم الحظ في الدور الاول ان يستغلوا بمرز من الجهد والمثابرة اجازاتهم الصيفية ليحققوا النجاح في الدور الثاني ودعا للجمع بقتوفيق والنجاح هذا وستنشر « اليوم » في عددها الصادر غدا أسماء الطلاب الناجحين في شهادة الكفاءة المتوسطة للبنين بمركز العلوم وفيما يلي العشرة الاوائل:

الترتيب	المدرسة	اسم الطالب
الاول	الساحل بشاروت	اياد احمد عبدالعزيز الدويكات
الثاني	الدمام المتوسطة	احمد خليل احمد خليل
الثالث	الزبير بن العوام	عمار وجيه موسى مبروك
الرابع	مركز	بشير
الخامس	مركز	حسام الدين مهدي حسن الصلوي
السادس	مركز	انور سالم عبدالرحيم باوزير
السابع	مركز	محمد ربيع نشات منبدي
الثامن	مركز	شكري حسن عيسى الجابر
التاسع	مركز	هاني عصمت محمود شعبان
العشر	مركز	بدر محمد عادل صالح

## ١٦٠٠ أسرة تستفيد من خدمات جمعية البر بالدمام

الدمام - عبدالله الغفري:  
بمناسبة حلول شهر رمضان المبارك فقد قامت جمعية البر الخيرية بالمنطقة الشرقية بعملية توزيع مساعدات مالية لأشياء العشرة الاوائل بين في الكفاءة المتوسطة بمنطقة الدمام... والجمعية الخيرية بالمنطقة الشرقية... والجمعية الخيرية بالمنطقة الشرقية... والجمعية الخيرية بالمنطقة الشرقية...

## تعلن مؤسسة الاعمال للتجارة والانشاء

عن تقيب العامل لدمام محمد صالح الخان الباكستاني الجنسية والذي يحمل جواز سفر رقم ١٨١٩٩٣ وتقدر المؤسسة من التكاليف له أو التسهيلات عليه وترجمته من يعلم عنه بشر الأرقام بأقرب مركز شرطة أو الاتصال بالهاتف ٨٣٣٩١٧٢ دمام

**VACANCIES**  
CONSTRUCTION COMPANY ENGAGED IN ROADWORKS, EARTHWORKS AND GENERAL CONSTRUCTION REQUIRES:  
1. SITE ENGINEERS  
2. SURVEYORS  
CANDIDATES WITH MINIMUM 2 YEARS EXPERIENCE AND TRANSFERABLE IQAMA CONTACT: TEL: 8647357 TELEX 671168 HERAPH SJ - NASIR & AWAD ALYAMI CO. P.O. BOX 642, AL KHOBAR.



تمديد فترة بقاء القوات الدولية في لبنان !!

## لا بد من تشكيل مجلس بلدي يضم الشباب المنصف في الاحساء

كتب: فيصل الفاي  
أكد سمو الأمير محمد بن فهد آل جلوي أمير منطقة الاحساء ان دمج بلديات منطقة الاحساء سيحقق نتائج طيبة وستؤتي ملامح اذا تم تشكيل مجلس بلدي يضم كافة مدن وقري منطقة الاحساء.  
وقال في رده على سؤال (اليوم) حول دمج البلديات بالاحساء واقره على تطور المنطقة وكذلك بالنسبة للمجلس البلدي المالي ان المجلس البلدي قد انتهت مدته وان استمراريته مؤقتة ولكنني ارى تشكيل مجلس بلدي يضم المنطقة بحيث كل منطقة يمثلها شخص واحد يكون ملما باحتياجات مدينته او بلديته واحرص بمتابعة احتياجاتها من المشاريع التنموية الطموحة التي تنفذها حكومتنا الرشيدة.  
وقال سموه... انه يجب ان تكون لهذا المجلس في حالة تشكيله الصلاحيات لاعداد الدراسات والاشغال والقرارات والاشغال على تنفيذها...  
واضاف سموه حول الفئات التي يضمها المجلس المقترح ان يجب ان يمثلها الشبان الممثل في المجلس حيث يوجد لدينا فئات شابة واعية ومثقة تطمح الى المساهمة في تطوير وخدمة

## بحث ميداني بجمعية البر بالاحساء على قري المنطقة

كتب: سعيد الدريس:  
بمناسبة شهر رمضان المبارك وجه الاستاذ سعد محمد المقور نائب رئيس جمعية البر بالاحساء لزيارة عدد من قري المنطقة والوقوف على احتياجاتها من المشاريع التنموية الطموحة التي تنفذها حكومتنا الرشيدة.  
وقال سموه... انه يجب ان تكون لهذا المجلس في حالة تشكيله الصلاحيات لاعداد الدراسات والاشغال والقرارات والاشغال على تنفيذها...  
واضاف سموه حول الفئات التي يضمها المجلس المقترح ان يجب ان يمثلها الشبان الممثل في المجلس حيث يوجد لدينا فئات شابة واعية ومثقة تطمح الى المساهمة في تطوير وخدمة

## ١٢٥ مليون ريال لإعادة بناء مداخل جدة

جدة - عبدالله البشير:  
تم ترسية خمسة مناقصات لبنية جدة وهي السليق، قنوجي، تكلة، انشاء ارفصة وإدارة وتوريد معدات سلكية ولاسلكية وسفلاتة مؤقتة المرحلة الرابعة - إعادة بناء مداخل جدة على شراكات وطنية وعالية متخصصة في حدود ١٢٥ مليون.  
كما تم الاعلان عن ١٨ مناقصة اخرى تحمل مشروعات عامة لبنية جدة.  
تحدث بهذا الاستاذ عبدالرحمن محمد البشري مدير إدارة العقود والمشتريات بأمانة جدة.  
وقال ايضا قد تم فتح مطاريق المشروعات التالية:

**العبور بدون فوضى**  
بواسطة تجهيزات  
**اجيكت**  
تجهيزات خاصة لفتح الطرق، تجهيزات خاصة لفتح الطرق، تجهيزات خاصة لفتح الطرق...  
نظام الانفاق

**هكذا من الأصل**



## خدام : نرفض طلب إسرائيل سحب قواتنا حتى لا تتفرد بال مقاومة الفلسطينية

تونس - في ١ : أكد السيد عبد الحليم خدام نائب رئيس الوزراء ووزير الخارجية السوري في تصريح صحفي نشر هنا أمس رفض بلاده الإعلان للانداز الصهيوني بسحب القوات السورية من بيروت الغربية نظراً لأن ذلك يفتح الفرصة للعدو لتحقيق هدفه الأول وهو سحق المقاومة الفلسطينية التي لن يتم القضاء عليها أبداً . وقال السيد عبد الحليم خدام في تصريح لصحيفة ( لا بريس ) لتونسية المنطقة باللغة الفرنسية نقلته وكالة الأنباء التونسية مساء أمس أننا رفضنا هذا الإنداز وسنرفض كل إنداز مشابه وأن العدو سيدخلنا حيث يبحث عنا ( مشيراً إلى القوات السورية صمدت محاولة اجتياز إسرائيل في شمال لبنان وفي منطقة الجليل ) .

ورداً على سؤال يتعلق بالموقف الذي اتخذته سوريا في بداية الاجتياح العسكري الإسرائيلي للبنان قال السيد خدام : .. ان سوريا حاولت تجنب الحرب نظراً لحدوث أختلاف في التوازن العسكري في المنطقة نتيجة خروج مصر عن الصف العربي بعد التزامها بالتفاهات كالمبفد . وأوضح وزير الخارجية السوري أن أول ما تسعى إليه بلاده هو إقرار التوازن الاستراتيجي والعسكري في نطاق المواجهة بين سوريا وإسرائيل بطريقة تتجها صاحبة المبادرة في أية مواجهة .. وأكد أن الفلسطينيين والسوريين للفقوا في هذا المجال عن الاتفاق سوريا في وضع يده في التحكيم قواتها لأنه في هذه الحالة لن تبقى هناك ثورة أو مقاومة فلسطينية ( وقال ان العدو يرفض علينا قراره بالدخول في الحرب ولايسعنا إلا ان نواجهه ونقاومه بكل الامكانيات .



## تحقيقاً لمبدأ شارون في لبنان إسرائيل ستغزو بيروت الغربية

لم يكن إعلان إسرائيل قبول وقف إطلاق النار اعتباراً من الساعة الخامسة من مساء أمس غير نتيجة طبيعية لسلسلة من الأحداث الدرامية التي وقعت أخيراً على الصحن العسكري والسلمي في المنطقة التي تم فيها الإعلان في إسرائيل عن قبول وقف إطلاق النار كان وزير دفاع العدو يكرر القول بأن هدف إسرائيل النهائي في لبنان هو تصفية منظمة التحرير الفلسطينية وتدميرها إذا لزم الأمر وأن هذا الهدف كما زعم شارون على وشك التحقيق . غير أن مواقف إسرائيل على وقف إطلاق النار يعني أن الهدف الذي تحدث عنه شارون مازال لم يتحقق وأن التصفية العسكرية والسلمية لمنظمة التحرير سيقتل واحداً من الأحكام التي تراود مخيلة النازيين الجدد القريبين على قمة السلطة في الكيان الصهيوني .

ولكن شارون اعترف بأن المهمة التي تحدث عنها شارون لن تتحقق بعد وهذا يعني أن قبول وقف إطلاق النار إنما جاء نتيجة لضغوط دولية كبيرة ربما كانت استباقية هيج إحدى علاماتها .. فضلاً عن صعود المقاتلين واستيلائهم على بيروت .

## متابعات

من المؤكد ان الأحداث على الساحة اللبنانية باتت اليوم بعيدة عن متناول اليد العربية بعد أن خرجت عن الاستطاعة العربية وأضحت مسألة تخص إسرائيل وأمريكا والعالم المتفرج وحده ، أما أصحاب المصلحة والمسألة فليس بمقدرهم تحريك ساكن في هذه القضية لا من قريب ولا من بعيد !

هذه حقيقة لا يمكن ان نغض عيوننا عنها ، والحقيقة الثانية التي لامرأها هي ان أحداث المنطقة العربية منذ صدر العدوان الاستيطاني اليهودي - كانت ومازالت - تصنعها الدوائر الخارجية العالمة بمقدرات هذه المنطقة تحت سمع وبصر جماعة الدول العربية في مقرها الضخم في القاهرة سابقاً ، ومقرها العتيق في تونس الآن !!

مضى ثلاثة أسابيع على الغزو الإسرائيلي للبنان .. يمر الجنوب تماماً .. اجتلت مدن بأكملها بعد قتل العشرات من سكانها .. استؤصلت قرى من أصولها .. شربت أسر كثيرة .. واضحت أسر أخرى في خبر كان ، يتم مئات الأطفال ، ودمت عشرات النساء ، وسحقت عظام ودفن أحياء تحت الانقاض ومازال العرب يتشاورون على أي مستوى يمكن عقد اجتماع لبحث الغزو الإسرائيلي وما يمكن اتخاذه من اجراء !!

إسرائيل يعارب تريد الامتداد من الفرات الى النيل وقد حققت إسرائيل خلال أربعة عقود أو أقل ، نصف امنياتها وهامي اليوم تستطيل شمالاً ولاندرى أين تقف !! والذين يحسبون انفسهم بمنجاة من العذاب فليقرلوا التاريخ جيداً وليعودوا الى الوراء قليلاً حين ظن كثير ان إسرائيل اكتفت بحدود شان وأربعين واعترفوا لها بذلك ثم هامي اليوم تخترق اعترافهم وتمضي في ديارهم لا تروي على شيء !!

ان المؤامرة لاتخص لبنان والشعب الفلسطيني فقط بل هي مؤامرة تستهدف الأمة الإسلامية بأكملها طرفيها اليهودية العالمة متمثلة في إسرائيل ، والصليبية العالمة متمثلة في أمريكا وحلفائها . ومن خلف الجميع القوى الأخرى التي ساهمت بأكبر قسط في ضياعنا وأهدار دمنا وتضييع حقوقنا !!

على أننا ننكر العرب والمسلمين بان القرار أولاً وأخيراً يجب أن يكون عربياً إسلامياً والحديث اليوم الأكثر صقاً هو حديث المقاتل الفلسطيني عبر بنقته . وعبر فوهة مدفعه ، وهذا هو القرار النهائي الذي بإمكاننا الانتفاف حوله !!

## تويني ينتقد الموقف العربي إزاء غزو إسرائيل للبنان

تتمتع الحكومة اللبنانية من تقديم العون لاهل الجنوب .. كما تمنع قوات الاغالة التابعة للأمم المتحدة . وأكد السيد غسان تويني في تصريحات نشرت هنا أمس ان موقف بلاده من الغزو الصهيوني هو الخطيئة بالنسبة إسرائيل من كافة الأراضي اللبنانية انشغالاً غير مشروط .

وقال ان طلب لبنان بانسحاب إسرائيل غير المشروط وانتقال مدينة بيروت ان يرتب عليه بأي حال من الأحوال مفوضات مع إسرائيل وكذا تناقوش مع الولايات المتحدة الأمريكية على نحو يمنع إسرائيل من مواصلة تقديمها والانصياع لقرار مجلس الأمن الدولي رقم ٥٠٩ الداعي لانسحابها من الأراضي اللبنانية .

انتقد غسان تويني مشدود لبنان لدى الأمم المتحدة الموقف العربي تجاه غزو لبنان وقال انه لا يمكن ان يكون لبنان دولة المواجهة العربية الوحيدة في الوطن العربي وأن يخوض بمفرده حرباً غير مفتح بها حسب تعبيره . وأوضح ان بلاده قد تقدمت في قمة ( لاس ) العربية عام ١٩٨٩ بمقترحات حول الدفاع عن الجنوب لأنها كانت تخشى ( شأنها في ذلك شأن منظمة التحرير الفلسطينية ) في وقوع غزو إسرائيل للجنوب مشيراً الى ان الموقف اللبناني يمثل في ضرورة الاتفاق على استراتيجية عربية لمواجهة إسرائيل وتكثيف الجيش اللبناني في القيام بدوره في الدفاع عن الأراضي اللبنانية .

وأعلن السيد تويني انه يجري حالياً مناقشة وضع ترتيب نهائي للعلاقة بين الحكومة اللبنانية ومنظمة التحرير الفلسطينية مما يمكن ويصوّر مشتركة من مواجهة الإسرائيليين .. كما ان لبنان سيقيم بتقييم مستقبل قوات الردع العربية في لبنان .. موضعاً ان ذلك ان يتقرر بالشروط الفلسطينية الداعية لانسحاب هذه القوات ولكن نتيجة لما وصفه بأعداءه في تقييم في ضوء مستقبل العلاقات العربية اللبنانية . وأكد ان قوات الغزو الإسرائيلية

والشيطان - الوكالات : فيه الدكتور كوفينس مقصود الى ضرورة عدم الإطراء في التقليل بشأن مستقبل السياسة الأمريكية أو تغييرها لصالح العربي بعد استقلاله هيج من الخارجية الأمريكية ان السياسة الأمريكية لا تتغير بتغير الأشخاص . وكان المراقبون العرب في الأمم المتحدة قد أكدوا ان إسرائيل استغلت هيج واستعمال الولايات المتحدة حق النقض الفيتو يؤكد مصداقية القول بان السياسة الأمريكية يديرها البيت الأبيض ويجلس الشيوخ الأمريكي ومن ثم فإن استقلاله هيج ربما قصدها باظهار حسن النية للعرب بعد خراب لبنان وقتل حوالي ١٦ ألف مواطن لبناني وفلسطيني وجرح مايق من ٢٠ ألف وتشريد أكثر من نصف مليون من قراهم ومدنهم . والتأكيد على ان هيج هو المسؤول الأول عن غزو إسرائيل للبنان .. وقال مقصود ان هذا التغيير لا يعني بان الإدارة الأمريكية سوف تتخذ عن الثابت في سياستها في الشرق ولكنها ربما تنهت الى إسرائيل تجوزتها العدوانية التوسعية ومذابها .

# أرامكو تقدم قرصاً جديدة لخريجي المدارس الثانوية السعوديين في صناعة الزيت والغاز



- ### مجالات العمل المتاحة :
- التفتيش عن الزيت وهندسة البترول .
  - إنتاج الزيت والغاز وأعمال التكرير .
  - إدارة المشاريع والإنشاء والخدمات الهندسية .
  - أعمال صيانة معامل الزيت والغاز ومرافق أخرى .
  - مجالات فنية وإدارية أخرى .

- ### برامج ابتعاث للتأهيل المتقدمين للدراسة في جامعات المملكة والولايات المتحدة .
- برامج ابتعاث أخرى .
  - برامج تدريب وتطويع في مجالات العمل .
  - برامج تدريب في مراكز أرامكو الصناعية .

- ### المناطق الرئيسية التي تتوفر فيها فرص العمل :
- |          |           |                  |
|----------|-----------|------------------|
| بقيق     | رأس تنورة | الظهران          |
| العضيلية | شذقم      | جبل بري - الجبيل |
| قريّة    | العثمانية | السفانية         |
| المبرز   | الجعيمة   | ينيع             |

- ### يحصل حاملو الشهادات الثانوية على الميزات التالية :
- الرواتب ابتداءً من ٣٩١٥ ريالاً شهرياً .
  - راتب شهري كبدل سكن أو سكن للمستحقين .
  - راتب شهر إضافي كل سنة .
  - برنامج تملك البيوت .
  - عناية طبية للموظف وعائلته .
  - برنامج للا د خار بالإضافة الى نظام التأمينات الاجتماعية .
  - مميزات أخرى .

## مكاتب التوظيف التابعة لأرامكو

- |   |  |
|---|--|
| الرياض : الناصرية - مقابل مستشفى الملك فيصل التخصصي - ٤٦١٠٥٥        | الظهران : قرب منسجري شمال الظهران على طريق الظهران - الدمام ٨٧٥٥٣١ |
| الدوادمي : معارة الصعب - مقابل بلدية الدوادمي شرقاً - ٧٤٦١٩٠ (٨)    | الدمام : شارع الخبر - الدمام - مقابل مسجد الدرويش - ٨٣٣١٥٥         |
| وادي الدواسر : قرب محطة سيارات الأجرة - ٨٤١٢٢٠                      | الخبر : بنات عبد الهادي القطيف - الدمام - شارع الظهران - ٨٦٤٨١٢٢   |
| بريدة : شارع الخبيبي - معارة العليا - والجدير - ٣٣١٧٦٦              | القطيف : شارع المحيط - تلغون - ٨٥٥٤٤٦                              |
| حائل : شارع المطار - مقابل إمارة منطقة حائل - معارة العقيل - ٥٣٣١٧٦ | رأس تنورة : مبنى الإدارة الجنوب - للمحق - ٣٧٧٥                     |
| عنبر (بدر) : السابلاين - بجوار مستشفى - ٦٦٢٠٢٢                      | الأحساء : مدينة المبرز - ٥٨٢٢٣٣                                    |
| الجوف : شارع السوق العام - ٦٤٤٠٢٦                                   |  |



سالم الصباح : من مصلحتنا أن نشعاون القوات  
الخليجية من حيث التسليح والتدريب والتضيق

الكويت - ق.ن. ا:  
أكد الشيخ سالم الصباح وزير الدفاع الكويتي ان الكويت وبقيّة دول مجلس التعاون الخليجي دول غير متحالفة ولا تتلقى اية كلفة ولا تتلقى اياي حلف مع اية قوة اخرى.  
وقال وزير الدفاع الكويتي في حديث لاجلة - "الفرسج" الكويتية التي تصدرها جامعة الكويت ونشرته امس السبت ان مصطلح التنسيق والتعاون الخليجي ان تتعاون القوات المسلحة في اطار مناسب سواء من حيث التسليح والتدريب او التنظيم ومهم، قائلا ان عرض رده على

عبدالعزيز مدين: لم يعد من الجائز  
أبداً استمرار الوضع على ما هو عليه



ورداً على سؤال حول تنوع مصادر السلاح وامتداد جيوش الخليج بأسلحة متنوعة .. قال وزير الدفاع الكويتي « أن السياسة العامة هي ان تقوم الصناعة الحربية كدعماء استراتيجيية وقومية .. والصناعات الاستراتيجية وبصفة عامة متنوعة ومتطورة دائماً وهذا يعني استمرار وجود قاعدة صناعية وعلمية ومهنية واقتصادية .. » وأضاف « انتم طالما ان الاهداف هي ضمان حرية الحركة والتطور في مجال التسليح فلماذا لا نستخدم اي مصدر واحد .. ولابد ايضا ان نستخدم باقي الامكان .. كما

**وزير الخارجية القطري  
يتوجه الى تونس**

الدوحة - غادر البوحة بعد ظهر أمس سعادة الشيخ أحمد بن سيد آل ثاني وزير الدولة القطري للشئون الخارجية متوجهاً إلى تونس على رأس وفد بلاده للمشاركة في الاجتماع الطارئ لوزراء الخارجية العرب المقرر أن يبدأ هناك مساء أمس.

وإذ الكويت بعد صفيحة (الأنباء) إلى اتفاق بين قوا من الإتحاد كروم الهابية وطبق الطريق إلى الاستسلام رجمة وجنوب والقلعة من أن الكاس أبو قبل أن يصيح أوت اهل ما تظليه أنفاس .  
وعدت صفيحة الأنباء إلى اتفاق بين قوا - من الإتحاد كروم الهابية وطبق الطريق إلى الاستسلام رجمة وجنوب والقلعة من أن الكاس أبو قبل أن يصيح أوت اهل ما تظليه أنفاس .  
ولقد نزل قبل الحرب والعربي والقلعة يصحكون إسرائيل سوف تدخل الجنود من جديد وتحتة حتى جاءت إسرائيل وبدأت رحلة الشقاء الجديدة من هذا الجنود اللذين .  
وتسببات ما الذي سببته الحرب هذه مرة - لا كما نهم لم بلغوا شيئاً إلى الرات السليمة . وهذه صفيحة (الأنباء) مدبراً إلى

ولقد أقر وزير الكويتي أن اجتماع وزراء الخارجية الذي تقرر عقده أمس بهدف التمهيد لعقد قمة عربية إنما يأتي بناء على طلب تقدمت به الكويت للمرة الثالثة يوم الأربعاء الماضي وهو الطلب الذي وافقت عليه منظمة التحرير الفلسطينية هذه المرة.

العربي في لبنان .. معربا عن امه  
في ان يتخض الاجتماع الطارئ  
لوزراء الخارجية العرب المقرر عقده  
في تونس مساء امس عن قرارات  
تساعد على مواجهة الأزمة  
اللبنانية .

مؤامرة احدي عشر تولى الحصول  
الاجتماع الذي سيناقش الغزو  
الصهيوني للبنان .  
ومن ناحية اخرى أكد السيد  
عبدالعزیز حسين وزير الدولة  
لشؤون مجلس الوزراء الكويتي  
ضرورة تجاوز العرب لكل المسائل  
الحاجية مع التمكن على دفع الامور

يمكن انتاجه مطبوعا وعلى ما يمكن تطويره مستقبلا وحتى لا نتكبد حركتنا في التسليح وتخضع لظروف يتحكم فيها غربا .  
وقال الشيخ سالم الصباح ردا على سؤال حول دور الجامعة العربية في وحدة عسكرية وقيادة

استثماري في القاهرة وحولها  
إقامة منها الاتفاق على إقامة شركة  
استثمارية قابضة بنظم المناطق  
الحرة برأسمال ٥٠٠ مليون  
جنيه، يتفرع عنها بنك استثماري  
وعدد من الشركات المتخصصة.

ويرافق سعادة وزير الدولة للشئون الخارجية وقد يضم من بين اعضاءه راشد محمد الخاطر سفير قطر في تونس ومثوبها لدى الجامعة العربية .

البرودة  
الهدوء  
والراحة

أجهزة التكييف جذابة أكثر، تعبر عن كفاءة وأفضلية أجهزة التكييف في العلم.

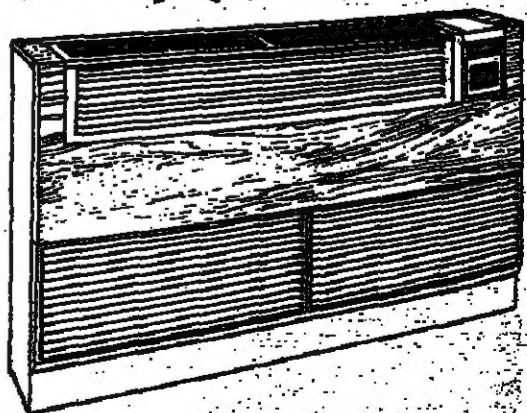
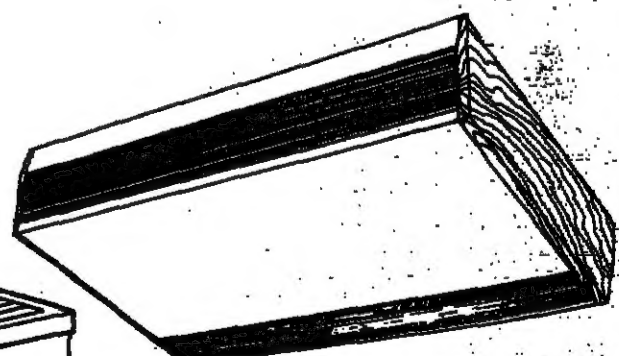
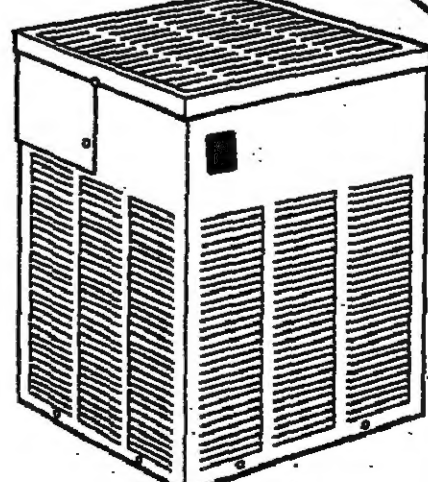
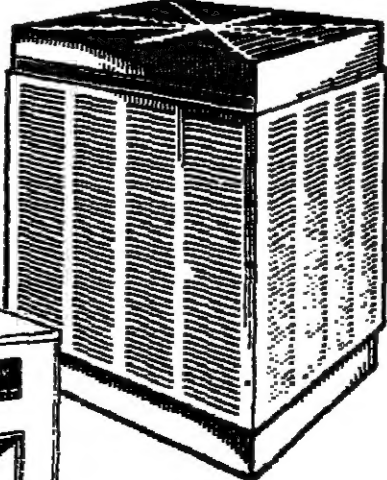
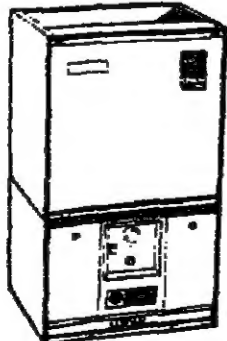
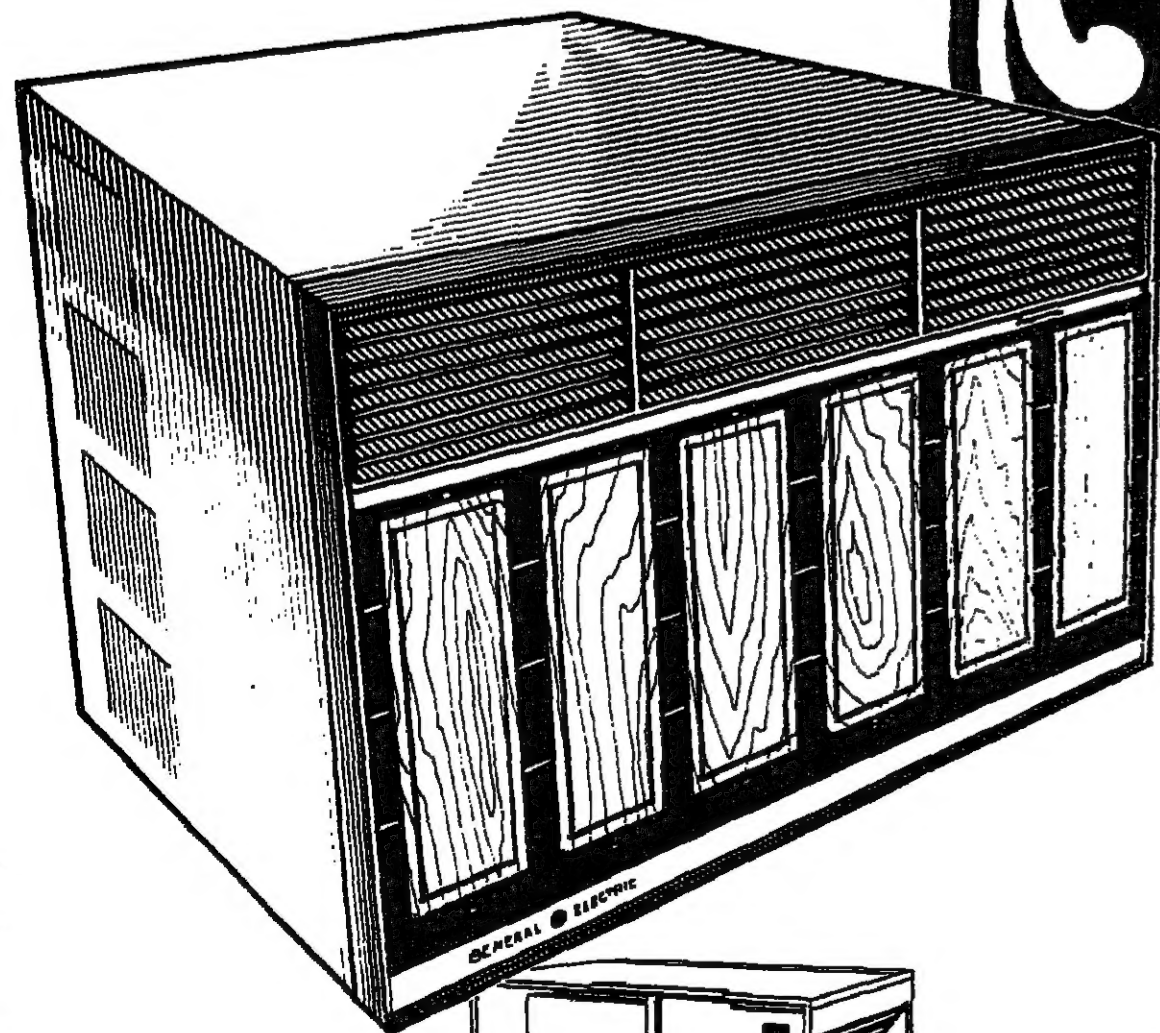
ويتمثل الأول وهو سائلون آلات ترانزاتونور وتركيب هذه التكنيكات ونضعها بقدمة قائمة

بشدهام ١٩٨٤، حيثما كنا أول جهاز تكييف حديث في المملكة. وكان هذا الجهاز

بإنتاج مصنع جبرال الكويت.

فقبل من برباننا وشاهد بنفسك مجموعتنا المتنامية من تكنيكات المراقبة التي اتخذت

طريقا لا يتراجع أو يتراجعين - ١٩٨٤ - ١٩٨٥ - ١٩٨٦ - ١٩٨٧ - ١٩٨٨ - ١٩٨٩ - ١٩٩٠ - ١٩٩١ - ١٩٩٢ - ١٩٩٣ - ١٩٩٤ - ١٩٩٥ - ١٩٩٦ - ١٩٩٧ - ١٩٩٨ - ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ - ٢٠١١ - ٢٠١٢ - ٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ - ٢٠٢٨ - ٢٠٢٩ - ٢٠٣٠ - ٢٠٣١ - ٢٠٣٢ - ٢٠٣٣ - ٢٠٣٤ - ٢٠٣٥ - ٢٠٣٦ - ٢٠٣٧ - ٢٠٣٨ - ٢٠٣٩ - ٢٠٤٠ - ٢٠٤١ - ٢٠٤٢ - ٢٠٤٣ - ٢٠٤٤ - ٢٠٤٥ - ٢٠٤٦ - ٢٠٤٧ - ٢٠٤٨ - ٢٠٤٩ - ٢٠٥٠ - ٢٠٥١ - ٢٠٥٢ - ٢٠٥٣ - ٢٠٥٤ - ٢٠٥٥ - ٢٠٥٦ - ٢٠٥٧ - ٢٠٥٨ - ٢٠٥٩ - ٢٠٦٠ - ٢٠٦١ - ٢٠٦٢ - ٢٠٦٣ - ٢٠٦٤ - ٢٠٦٥ - ٢٠٦٦ - ٢٠٦٧ - ٢٠٦٨ - ٢٠٦٩ - ٢٠٧٠ - ٢٠٧١ - ٢٠٧٢ - ٢٠٧٣ - ٢٠٧٤ - ٢٠٧٥ - ٢٠٧٦ - ٢٠٧٧ - ٢٠٧٨ - ٢٠٧٩ - ٢٠٨٠ - ٢٠٨١ - ٢٠٨٢ - ٢٠٨٣ - ٢٠٨٤ - ٢٠٨٥ - ٢٠٨٦ - ٢٠٨٧ - ٢٠٨٨ - ٢٠٨٩ - ٢٠٩٠ - ٢٠٩١ - ٢٠٩٢ - ٢٠٩٣ - ٢٠٩٤ - ٢٠٩٥ - ٢٠٩٦ - ٢٠٩٧ - ٢٠٩٨ - ٢٠٩٩ - ٢١٠٠ - ٢١٠١ - ٢١٠٢ - ٢١٠٣ - ٢١٠٤ - ٢١٠٥ - ٢١٠٦ - ٢١٠٧ - ٢١٠٨ - ٢١٠٩ - ٢١١٠ - ٢١١١ - ٢١١٢ - ٢١١٣ - ٢١١٤ - ٢١١٥ - ٢١١٦ - ٢١١٧ - ٢١١٨ - ٢١١٩ - ٢١٢٠ - ٢١٢١ - ٢١٢٢ - ٢١٢٣ - ٢١٢٤ - ٢١٢٥ - ٢١٢٦ - ٢١٢٧ - ٢١٢٨ - ٢١٢٩ - ٢١٣٠ - ٢١٣١ - ٢١٣٢ - ٢١٣٣ - ٢١٣٤ - ٢١٣٥ - ٢١٣٦ - ٢١٣٧ - ٢١٣٨ - ٢١٣٩ - ٢١٤٠ - ٢١٤١ - ٢١٤٢ - ٢١٤٣ - ٢١٤٤ - ٢١٤٥ - ٢١٤٦ - ٢١٤٧ - ٢١٤٨ - ٢١٤٩ - ٢١٥٠ - ٢١٥١ - ٢١٥٢ - ٢١٥٣ - ٢١٥٤ - ٢١٥٥ - ٢١٥٦ - ٢١٥٧ - ٢١٥٨ - ٢١٥٩ - ٢١٦٠ - ٢١٦١ - ٢١٦٢ - ٢١٦٣ - ٢١٦٤ - ٢١٦٥ - ٢١٦٦ - ٢١٦٧ - ٢١٦٨ - ٢١٦٩ - ٢١٧٠ - ٢١٧١ - ٢١٧٢ - ٢١٧٣ - ٢١٧٤ - ٢١٧٥ - ٢١٧٦ - ٢١٧٧ - ٢١٧٨ - ٢١٧٩ - ٢١٨٠ - ٢١٨١ - ٢١٨٢ - ٢١٨٣ - ٢١٨٤ - ٢١٨٥ - ٢١٨٦ - ٢١٨٧ - ٢١٨٨ - ٢١٨٩ - ٢١٩٠ - ٢١٩١ - ٢١٩٢ - ٢١٩٣ - ٢١٩٤ - ٢١٩٥ - ٢١٩٦ - ٢١٩٧ - ٢١٩٨ - ٢١٩٩ - ٢٢٠٠ - ٢٢٠١ - ٢٢٠٢ - ٢٢٠٣ - ٢٢٠٤ - ٢٢٠٥ - ٢٢٠٦ - ٢٢٠٧ - ٢٢٠٨ - ٢٢٠٩ - ٢٢١٠ - ٢٢١١ - ٢٢١٢ - ٢٢١٣ - ٢٢١٤ - ٢٢١٥ - ٢٢١٦ - ٢٢١٧ - ٢٢١٨ - ٢٢١٩ - ٢٢٢٠ - ٢٢٢١ - ٢٢٢٢ - ٢٢٢٣ - ٢٢٢٤ - ٢٢٢٥ - ٢٢٢٦ - ٢٢٢٧ - ٢٢٢٨ - ٢٢٢٩ - ٢٢٣٠ - ٢٢٣١ - ٢٢٣٢ - ٢٢٣٣ - ٢٢٣٤ - ٢٢٣٥ - ٢٢٣٦ - ٢٢٣٧ - ٢٢٣٨ - ٢٢٣٩ - ٢٢٤٠ - ٢٢٤١ - ٢٢٤٢ - ٢٢٤٣ - ٢٢٤٤ - ٢٢٤٥ - ٢٢٤٦ - ٢٢٤٧ - ٢٢٤٨ - ٢٢٤٩ - ٢٢٥٠ - ٢٢٥١ - ٢٢٥٢ - ٢٢٥٣ - ٢٢٥٤ - ٢٢٥٥ - ٢٢٥٦ - ٢٢٥٧ - ٢٢٥٨ - ٢٢٥٩ - ٢٢٦٠ - ٢٢٦١ - ٢٢٦٢ - ٢٢٦٣ - ٢٢٦٤ - ٢٢٦٥ - ٢٢٦٦ - ٢٢٦٧ - ٢٢٦٨ - ٢٢٦٩ - ٢٢٧٠ - ٢٢٧١ - ٢٢٧٢ - ٢٢٧٣ - ٢٢٧٤ - ٢٢٧٥ - ٢٢٧٦ - ٢٢٧٧ - ٢٢٧٨ - ٢٢٧٩ - ٢٢٨٠ - ٢٢٨١ - ٢٢٨٢ - ٢٢٨٣ - ٢٢٨٤ - ٢٢٨٥ - ٢٢٨٦ - ٢٢٨٧ - ٢٢٨٨ - ٢٢٨٩ - ٢٢٩٠ - ٢٢٩١ - ٢٢٩٢ - ٢٢٩٣ - ٢٢٩٤ - ٢٢٩٥ - ٢٢٩٦ - ٢٢٩٧ - ٢٢٩٨ - ٢٢٩٩ - ٢٣٠٠ - ٢٣٠١ - ٢٣٠٢ - ٢٣٠٣ - ٢٣٠٤ - ٢٣٠٥ - ٢٣٠٦ - ٢٣٠٧ - ٢٣٠٨ - ٢٣٠٩ - ٢٣١٠ - ٢٣١١ - ٢٣١٢ - ٢٣١٣ - ٢٣١٤ - ٢٣١٥ - ٢٣١٦ - ٢٣١٧ - ٢٣١٨ - ٢٣١٩ - ٢٣٢٠ - ٢٣٢١ - ٢٣٢٢ - ٢٣٢٣ - ٢٣٢٤ - ٢٣٢٥ - ٢٣٢٦ - ٢٣٢٧ - ٢٣٢٨ - ٢٣٢٩ - ٢٣٣٠ - ٢٣٣١ - ٢٣٣٢ - ٢٣٣٣ - ٢٣٣٤ - ٢٣٣٥ - ٢٣٣٦ - ٢٣٣٧ - ٢٣٣٨ - ٢٣٣٩ - ٢٣٤٠ - ٢٣٤١ - ٢٣٤٢ - ٢٣٤٣ - ٢٣٤٤ - ٢٣٤٥ - ٢٣٤٦ - ٢٣٤٧ - ٢٣٤٨ - ٢٣٤٩ - ٢٣٥٠ - ٢٣٥١ - ٢٣٥٢ - ٢٣٥٣ - ٢٣٥٤ - ٢٣٥٥ - ٢٣٥٦ - ٢٣٥٧ - ٢٣٥٨ - ٢٣٥٩ - ٢٣٦٠ - ٢٣٦١ - ٢٣٦٢ - ٢٣٦٣ - ٢٣٦٤ - ٢٣٦٥ - ٢٣٦٦ - ٢٣٦٧ - ٢٣٦٨ - ٢٣٦٩ - ٢٣٧٠ - ٢٣٧١ - ٢٣٧٢ - ٢٣٧٣ - ٢٣٧٤ - ٢٣٧٥ - ٢٣٧٦ - ٢٣٧٧ - ٢



ابراهيم شاکر

[illegible]













# فتح آفاق

بقلم الأستاذ : ياسر الملح



## تجربة نموذجية للتعاون بين التربويين والاعلاميين



وتألف فريق عمل فيه الباحثون المتخصصون في اللغة العربية والتربية وعلم النفس ، ومساعدو باحثين ، ومتبحرون متخصصون في الكتابة وأساليب الانتاج من اقلام حية ورسوم متحركة وديمي ومشاهد استديو .

ويعمل الجميع باشراف منتج استشاري مقيم وباحثين تربويين بعض الوقت من ورشة التلفزيون للأطفال بنينويوك . وعلى مستوى آخر هناك مجلس استشاري يضم تربويين واعلاميين عرب من خارج المؤسسة يعقد جلسات دورية لمناقشة الأمور الملحة ، واقتراح الحلول المناسبة .

**\* طريقة العمل :** كان الباحثون التربويون والقياديون في الانتاج ، قد حضروا دورة تدريبية مكثفة في

نيويورك للاطلاع على أساليب الانتاج ورسم العلاقة بين الباحثين والمتبحرين . ولم ينطلق الباحثون من الفراغ ، فقد كانت بين ايديهم مجموعة من الدراسات الأمريكية التي كانت قاعدة صلبة للانطلاق ..

**\* الأهداف المنهجية :** عكف الباحثون على وضع اهداف منهجية للبرنامج تلامس الطفل العربي في المجتمع الاسلامي ، وقد اختاروا من الاهداف الأمريكية ما لا يختلف فيه ثم زادوا عليها كثيرا وطوروها حتى استوت في عشرة مجالات هي :

المجال العربي : ويشمل الحروف والأرقام والمقاييس والأشكال الهندسية والتصنيف .

المجال الاجتماعي : ويشمل الانوار الاجتماعية والمؤسسات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي .

المجال الاقتصادي : ويشمل طاقة الانسان واتجاهه وقيمة المال .

المجال التكنولوجي : وقد اتدمج المجال السابق لشبهه به .

المجال العلمي والتفكير : ويشمل العمليات العقلية واسلوب التفكير العلمي .

المجال الذوقي : ويشمل التربية الجمالية .

المجال الانساني : ويشمل تصرف الشعوب وعاداتها والروابط التي تربط بينها .

المجال القومي : ويشمل تعرف الوطن العربي وما فيه

التعليم ، وهذا منسجم مع ظاهرة الاستهلاك الشائعة . فكثير من الناس يفضلون التلقي السهل على الجهد ، لذا كان لابد من تحقيق التوازن بين التربية والتعليم على نحو ما ، فلربما تستعير التربية من الاعلام وسائله واساليبه ، ويستعير الاعلام من التربية خطتها ومنهجها ، ويلتقيان في منتصف الطريق ، وقد حدث هذا في بعض البلدان العربية على نطاق محدود ، ولم يثبت حتى الآن اذا كانت التربية قد تحسن مردودها حين لجأت الى الوسائل الاعلامية او ان الاعلام قد تحسن مستواه حين غشي التربويون .

والسؤال الكبير ما يزال مطروحا . كيف يمكن ان نحقق تحالفا خلاقا بين التربية والاعلام ؟ ولعل هذه التساؤلات الكريمة معنية بالاجابة عن هذا السؤال من خلال بحثها ومناقشتها الخيرة فيها .

**\* تجربة المؤسسة :** واود هنا ان اعرض تجربة فريدة عاشتها مؤسسة الانتاج

والاعلامي في واقع الحال غير عابئة ، فهناك كثرة من التربويين التقليديين يملكون وسائل اقل ، ويخاطبون جمهورا محدود العدد ، في مسرح محصور . وهناك قلة من الاعلاميين يملكون وسائل اكثر تأثيرا ، ويخاطبون جمهورا كبيرا في مسرح واسع .

والجمهور منجذب الى الاعلام اكثر من انجذابه الى

جيدا يستعصي على الضبط . ان هذه الحرفة الشاقة التي تستغرق وقته كله تقتل عنده ملكة الابداع ان وجدت ، ويغدو انسانا يكرر يومه في ايام .

وحين ينظر التربوي العربي الى وسائل الاعلام البراقة ، يتسلى في سره ، لكنه لا يملك الا ان يقف موقف الناقد المشبع بالقيم التربوية ،

ولسان حاله يقول : لو كنت مسئولا في الاعلام لفعلت كذا وكذا ، ويسخط كل السخط لما يقسم من برامج يصنفها بالتقاهة والانحلال . وهو ينظر الى الاعلامي نظرة حذرة مشوبة بالحسد .

والاعلامي العربي بالمقابل رجل برامج ووسائل . وهو يعني بمخاطبة جمهور عريض المساحة ، كثير العدد ، مختلف المستويات . وهو مولع بالامتاع والموازنة .

وبيرى ان يدفع التربوي عن الطوة والصورة العفوية ، وفي حماه يلتقي العالم والاديب والممثل والمطرب والمحسن والصغير والكبير من اصحاب المواهب ، فيعيش في عالم من المتعة يكسبه كثيرا من الثقافة المتنوعة ، لكنها ثقافة هشّة لا تثبت على المجادلة ، وبكلمة موجزة ان الاعلامي العربي رجل محكوم بالتعب مع الشغل اللئيم .

لكنه قلما يحفل بخطة او منهج ، وقلما تكون له اهداف واضحة يريد تحقيقها على المدى الطويل .

ان استهلاك الوسيطتين العظيمين الذي يتصف بالشرة الشديد لكل ما يقدم من مواد لا يتيح للاعلامي فرصة التخطيط الامثل .

هو محكوم بالمواد المنتجة على الصعيدين المحلي والدولي ، محكوم بساعات بث يجب ان يملأها ، ولذلك قلما يذوق فيما يرد اليه من غث أو سمين .

والاعلام من جهة اخرى وجه الدولة الرسمي ، فهو ان تساهل في برامج المتعة والتسلية بعض التساهل ، فانه لا يتساهل في نشره الاخبار الموزونة بالقيطراط ، او في التعليق السياسي او ما شئت من اخبار رسمية فذلك موقف الدولة يحرص على ان يلتزم بعرضه دون اجتهاد .

واذا كانت التربية تحقق التفاعل المباشر بين المرسل والمتلقي في علاقة متبادلة ، فان الاعلام يرتبط مع الجمهور بعلاقة وحيدة الاتجاه لا تقبل

في مجال الاقفاظ ، لا يدمن تحديد الدلالة ، فلنحاول :

في العقد السادس من هذا القرن ، حين اراد التربويون العرب ان يحضروا تسمية « المعارف » في وزارة المعارف لتقابل التسمية الاجنبية « EDUCATION » ، اختار بعضهم « التربية والتعليم » واختار آخرون « التربية » دون التعليم لانها تتضمنه .

وعلى مبدأ ان الاختلاف دليل العافية ، مازال العرب مختلفين الى اليوم في التسمية ، فمنهم من أثر الإبقاء على « المعارف » ومنهم من أفضى « التربية » والتعليم » ومنهم من اكتفى « بالتربية » . لكن جميعهم يؤكدون ان الوزارة المعنية بشؤون التربية هي التي تخطط لتربية النشء وتزويده بالمعارف .

والاعلام لفظ مستحدث استخدم اول مرة في عهد الوحدة بين مصر وسورية ليقابل اللفظ الاجنبي « INFORMATION » ، والاعلام مصدر من « اعلم » فالوزارة التي تعني به تنقل الخبر او المعرفة الى الجمهور العام بفرض الاقناع او الامتاع .

فالتعليم والاعلام لغويا من جنس واحد هو « علم » .. ويؤكد الاعلاميون ان غاية الاعلام التوعية والتنمية .

فالعلاقة على هذا بين التربية والاعلام ممكنة ، لتشابه الاهداف ووحدة التوجه ، فالمقصود لهما هو « الانسان » ، فكل منهما يريد ان يزود الانسان بالمعرفة ، وكل منهما يريد ان يصوره وينمي في المهد الى اللحد ، مع اختلاف في الخطط والوسائل واساليب .

فاذا كانت العلاقة ممكنة ، فلا بد ان نحدد طبيعة هذه العلاقة فهل هي علاقة تنسيق ام تعاون ام تكامل ام هي كل هذه مجتمعة ؟

والاعلامي العربي بالمقابل رجل برامج ووسائل . وهو يعني بمخاطبة جمهور عريض المساحة ، كثير العدد ، مختلف المستويات . وهو مولع بالامتاع والموازنة .

وبيرى ان يدفع التربوي عن الطوة والصورة العفوية ، وفي حماه يلتقي العالم والاديب والممثل والمطرب والمحسن والصغير والكبير من اصحاب المواهب ، فيعيش في عالم من المتعة يكسبه كثيرا من الثقافة المتنوعة ، لكنها ثقافة هشّة لا تثبت على المجادلة ، وبكلمة موجزة ان الاعلامي العربي رجل محكوم بالتعب مع الشغل اللئيم .

لكنه قلما يحفل بخطة او منهج ، وقلما تكون له اهداف واضحة يريد تحقيقها على المدى الطويل .

ان استهلاك الوسيطتين العظيمين الذي يتصف بالشرة الشديد لكل ما يقدم من مواد لا يتيح للاعلامي فرصة التخطيط الامثل .

هو محكوم بالمواد المنتجة على الصعيدين المحلي والدولي ، محكوم بساعات بث يجب ان يملأها ، ولذلك قلما يذوق فيما يرد اليه من غث أو سمين .

والاعلام من جهة اخرى وجه الدولة الرسمي ، فهو ان تساهل في برامج المتعة والتسلية بعض التساهل ، فانه لا يتساهل في نشره الاخبار الموزونة بالقيطراط ، او في التعليق السياسي او ما شئت من اخبار رسمية فذلك موقف الدولة يحرص على ان يلتزم بعرضه دون اجتهاد .

واذا كانت التربية تحقق التفاعل المباشر بين المرسل والمتلقي في علاقة متبادلة ، فان الاعلام يرتبط مع الجمهور بعلاقة وحيدة الاتجاه لا تقبل

## كيف يمكن أن نحقق تحالفا خلاقا بين التربويين والاعلاميين؟



**مطلوب**  
شركة عبد اللطيف جميل المحدودة  
فرع الخبر  
بحاجة إلى -

**١- مندوب مبيعات متجول**  
تتوفر فيه الشروط التالية:  
اجادة اللغتين العربية والإنجليزية ضروري  
خبرة سنوات ويفضل أن تكون في مجال تجارة السيارات.  
أن تكون لديه رخصة سوق سعودية صالحة.

**٢- مندوب مبيعات**  
تتوفر فيه الشروط التالية:  
اجادة اللغتين العربية والإنجليزية ضروري.  
خبرة ٣ سنوات في حق البيع ويفضل أن تكون في تجارة السيارات.  
- المؤهل للخدمة السعودية أو الزم لخدمة أمانات  
قابلية للتدريب.  
مستويات مفرية وعمولات على البيع.  
المرشحين الذين لديهم الكفاءة اللازمة سيرجى الاتصال بمدير المبيعات على أرقام الهاتف :  
٨٥٧٧٦٩٢ - ٨٥٧٩٤٧٣ - ٨٥٧٧٣٩٢

شركة عبد اللطيف جميل المحدودة  
P.O. Box 248, JEDDAH.  
ABDUL LATIF JAMEEL COMPANY LTD







# أهداف الإعلام في دول الخليج العربي



## جيش العالم المادري يفرض المعركة على وجودنا

التدريس الاعلامي على نطاقه المدرس المتوسع لكل الجماهير حيث ينتهي دور المؤسسة التعليمية ويكمل معها ..  
- ان يكون هدف الاعلام الثقافي التربوي شاملا حاجات المجتمع الخليجي العربي الموحد في ميادين السياسة والاقتصاد والعلم والادب والفن وكل ذلك في ضوء ما علمنا من اتقان وتمكن متخلقين باخلاق الله عز وجل الذي احسن كل شيء خلقه ..  
- تحرير المشاهد والقاريء والمستمع العربي من اغلال التقليد الاعمي للامم المدمرة الواحدة .. واتاحة الفرصة لكل العمل العالمية الصحيحة الثمرة الطبية حتى في مجال الاضحاك والكوميديا ..  
- ضرورة الافادة بكل الوسائل الحضارية وملاحقة كل جديد في مجالات التقنية والاساليب والمعطيات الفنية الحرفية .. والتحرر من نقل افكار الآخرين نقلا حرفيا .. ومن تعريب الأحداث الغربية على واقعنا واحتياجاتنا النفسية والعقلية والفكرية الحقيقية ..  
- وأخيرا وليس آخرا ايها الاخوة الاجلاء ..

فان دراسة اهدافنا تقتضي بالضرورة ان تكون هويتنا نحن رجال التربية والاعلام التربوي واضحة لنا وضوحا علميا .. وان تنبع هذه الهوية ايضا من توجيهات الراي العام المستنير الواعي الصادق المخلص لدينه وعروبته ثم تتوج كل اعمالنا واقوالنا بان نكون مشاركا في هذه النهضة العربية العريقة التي لا تحصى في طموحاتها الوطنية وهي بحمد الله في منطقة الخليج العربي قيادات لا انفسنا ونؤي قريانا قيادات لا لبس في عروبته .. ولا غرض في احسبها العربية الاصيلية ولا التواء .. وفوق ذلك كله قلله الحمد والملة على نعمة ارتباط مصر الشعب العربي في منطقة الخليج العربي رعاية ورعية واننا على سماع الله وبعثنا اسرة واحدة .. اخوال واعمال وابناء واخوة .. وبعد لحة القرابة فاننا في هذه المنطقة العربية العريقة في قلوبنا لكل المؤمنين في نور القرآن العربي المبين صلحين مصلحين ..  
« انما المؤمنون اخوة فاصلحوا بين اخويكم .. » صلح الله العظيم ..  
الحمد لله رب العالمين ..  
تاريخنا والحمد لله واحد .. اصولنا والحمد لله واحدة .. مصيرنا واحد .. ولهذا المصير الواحد نعمل مخلصين صادقين رعاية ورعية افرادا وجماعة .. سلام عليكم يا اخوة العروبة والايمن ..  
واه معكم ولن يتسرك اعمالك ..  
والسلام عليكم ورحمة الله ..

المرح والاذاعة والسينما والتلفزيون في ندوات متتابعة تعقدتها الاذاعات واجهزة التلفزيون ..  
- تدعيم الانتاج الفني الذي يستوحي واقعا ومشاكلنا وقضايانا الهامة وتاريخنا .. وترافق الفكر والديني .. واتاحة الامكانيات السخية لهذا الانتاج ماديا وبشريا ..  
- ماديا : بالاموال التي يرصد عند ارباحها لانتاج فني حقيقي جيد ..  
- وبشريا : بحشد علماء النفس والتاريخ والفلسفة والاجتماع واصول الدين وغيرهم من ارباب الفكر والمعرفة المشهود لها عريبا وعالميا ، ليكوهوا مع الكتاب الدراميين ، والمخرجين والممثلين ووراءهم قبل وخلال تنفيذ الاعمال الفنية عامة ، والاعمال الفنية التاريخية والاسلامية والعربية على وجه الخصوص .. بعد ذلك تبقى اهداف جديدة تستلزمها المرحلة الدقيقة التي تحتازها الامة العربية جمعاء والخليج العربي على وجه الخصوص .. في هذه الظروف العالمية الخيرة ان يستهدف للتربية الشعبية في محيطها الواسع وذلك بتنسيق الجهود في ميادين الاعلام المختلفة في اطار الخطة التربوية الاعلامية الموحدة .. بحيث يبدأ

الشيوعية العالمية وتزوين المذكرات والشهورات وتنميط الوجدان وزلزلة الايمان لمصلحة الاستعمار والصهيونية ..  
- اذا كان هذا واكثر من هذا هو غاية المترصين بمصير الامة العربية والشعوب الاسلامية .. واذا كانت سياستها الناجعة لتحقيق الكرامة الكبرى هي ضرب منطقة الخليج العربي بالاذات .. بتخريب وجدان اناسها وتمزيق قواه اليمانية .. وتغريب اتمتة الى ميراثه وراثته واستلاب كنوز قبه اليمانية العليا .. وتحطيم استمسكه بحبل الله المتين وقهر اخلاقيه تمهيدا لقره ارضه وسرقة خيراتنا ..  
- اذا كانت هذه هي المعركة التي يفرضها جيش العالم المادي المعاصر على وجودنا كله .. فما هي خطتنا نحن في منطقة الخليج العربي ، وانها - اي هذه المنطقة بحكم موقعها وامكانياتها المتاحه لطبقة المجاهدين عن الارض والغرض والدنيا وتدين نفسها حتى اسئلة طرحها في خطة اعلامية خليجية موحدة ، تقوم على دستور موحذ يضع في اعتباره ضرورة التعاون على تحقيق منهج متكامل في الفكر والفلسفة وفي طرق التنفيذ المرحلي ايضا .. ان اعاد الحق والعروبة والاسلام على اختلاف مذهبهم وعقائدهم يستهدفون الانسان العربي في منطقة الخليج العربي قبل كل شيء ويعدده .. وهذا يفرض علينا حماية هذا الانسان والبيت والدرسة وميادين الحياة العامة جميعا ، ثم تسليحه بلوعي الحي شامل النوعية والتعبئة النفسية وبمستقبله وبطبيعة المعركة الحضارية التي لا خلاص به من عواقبها اذا هو لم يملك وجدانه وعقله واهتماماته وسلوكه في جده وتسليله واحساسه بمطالبات يومه وغده .. وتذكيره دائما باننا اذا فقد الوعي بكل ما يدور حوله في هذا العالم فقد كل شيء حتى نفسه ..

ان الانسان العربي في منطقة الخليج العربي قبل كل شيء ويعدده .. وهذا يفرض علينا حماية هذا الانسان والبيت والدرسة وميادين الحياة العامة جميعا ، ثم تسليحه بلوعي الحي شامل النوعية والتعبئة النفسية وبمستقبله وبطبيعة المعركة الحضارية التي لا خلاص به من عواقبها اذا هو لم يملك وجدانه وعقله واهتماماته وسلوكه في جده وتسليله واحساسه بمطالبات يومه وغده .. وتذكيره دائما باننا اذا فقد الوعي بكل ما يدور حوله في هذا العالم فقد كل شيء حتى نفسه ..

المعاصر - لدى فلاسفته ومنظريه في دول الغرب والشرق الكبرى هي ان يكون الاعلام جهازا من اجهزة الدولة .. لا يجوز له على الإطلاق في الدول الشيوعية ان يخرج على سياسة الدولة واتجاهاتها الداخلية والخارجية قيد شعره .. ويجوز له في دول الاحتكار والاستعمار مناقشة المشاكل الداخلية التي تقابل الحكم على وتيرة واحدة .. ولكن هذا الاعلام الغربي مشدود الى السياسة الاستعمارية العدوانية يزكيتها ويدافع عنها وبشرتها في الداخل والخارج ميسطرة او بواسطة اعوانه وعملائه الى درجة التورط في خدمة الصهيونية العالمية التي تملك الآن كل مقدرات المؤسسات الاعلامية الغربية توجه مسارها وتحدد خطاها ..  
- وان ؟

وان ؟ فلا مجال في هذا الواقع الدولي الخارجي لمناقشة اوجه شبه او خلاف على اهداف اعلام مكتوبة او مرقه .. ذلك ان الاعلام في هذه الدول على اختلاف عقائدها ومذاهبها السياسية ، قد يختلف في مناجحه ووسائله وطرقه .. ولكنه متفق على غاية واحدة هي توجيه الراي العام عند اولى او هؤلاء بواسطة جهاز اعلامي يمثل قطاعا من اجهزة سياسة الدولة ، تنظم السياسات والقوانين شؤونه ، كما تنظم شئون المؤسسات العسكرية والسياسية والامنية وهكذا - ايها الاخوة - نرى انه لا نجاة للاعلام في دول الاعلام المعاصر الكبرى من الارتباط التام بسياسة الدولة ولا حرية له وان كان القول المهاد ان نشير الى ان اجهزة الاعلام في هذه الدول الكبرى ، وفي كثير من الدول التي تدور في نفس الفلك القسري الجبري ، تخضع في انتقاء المسؤولين عن ادارتها لتوجيه ولا تقبل اختيار المؤسسات الامنية واجهزة المخابرات العلنية والسرية .. هذا عن اجهزة الاعلام في سياستها وتوجهاتها الحقيقية الصالحة للتكتم في الارض كل ارض بهدف تحرير الانسان من جماعات من الخوف والذل والجوع والخطر والاضطهاد .. الى الامن والفضيلة ..  
« الذين ان مكانهم في الارض اقاموا الصلاة ، وآتوا الزكاة ، وامروا بالمعروف ، ونهوا عن المنكر ، وثبتوا الامور » صدق الله العظيم ..

في هذا النور القرآني نستطيع القول ونحن صادقون : ان الهدف الاساسي لاعلامنا العربي هدف ملن ، لا مواربة فيه ولا خفاء .. ولا فيه ايضا ما يقع فيه الاعلام المخضر من تناقض بين الوسائل والغايات .. غلبتنا بحكم قرآنا العربي المبين ان تكون الكرامة للفقير وان يكون الاكرم في الجماعة .. اما في الارض كلها فيكون حكم الحق تبارك وتعالى وهو ان يرث الارض عباد الله الصالحون ..  
وان فلان وسائلنا لتحقيق هذه الاهداف الالهية العليا هي التي يمكن ان يدور حولها البحث بوصفها اهدافا ..  
غلبتنا في الحد الذي اراده الله رب العالمين حكما وحكما .. هي الاهداف التي تقع على المسؤولين عن التربية والاعلام العربي امانة تقريرها بعد دراسة ميدانية شاملة ودقيقة ، لموقع المنطقة الخليجية من عالمها العربي في ضوء موقع المنطقة العربية كلها من العالم المعاصر بكل مشاكله ومتناقضاته وصراعاته وحضارته المادية والفكرية .. وهي في عمومها حضارة تقوم الآن على فلسفة تحقيق الحاجات بالحقوة السافرة حينا ، وبمقاييس الدعاينة والاعلامية المجددة لسد النرائع في كل الاحيان ..  
بعد ذلك تنتقل - ايها الاخوة - الى العنوان الثاني من عناوين البحث ، والذي يطلب من الباحث تسجيل اوجه الشبه والاختلاف بين اهداف الاعلام في القواعد في الاعلام

ايها الاخوة في الله والعروبة والاسلام .. تحية طبية مباركة وبعد .. فقد تلقيت باعزاز صادق ، رسالة مكتب التربية العربية لدول الخليج ، بدعوتي الى الاسهام في ندوة المكتب الفكرية المنعقدة بمدينة الرياض الزاهرة العاصرة في حدود هذه العناوين مرتبة كما يلي :  
- هل اهداف الاعلام مكتوبة ومقره ؟ ام هي عرف سائد ؟  
- اوجه الشبه والاختلاف بين هذه الاهداف ..  
- تضمنين الدراسة اهداف الاذاعة ، التلفزيون الصحافة .. المسرح ..  
- لقاء الضوء على هذه الاهداف من خلال الاهداف التربوية ..  
- ماهي الصيغة المقترحة لاهداف في ضوء الواقع ..  
- وأخيرا .. ما يراه الباحث ..  
ايها الاخوة الاجلاء ..  
من الحق ان اقرر - بالذي يدع - ان الباحث الذي يشتد الحقيقة الجامعة الهادفة لا يستطيع ان يمل ربا فريدا في ميدان الاعلام ، الذي هو ملك الناس جميعا رعاة ورعية .. كل ما يستطيعه اي باحث في هذا المجال في حدود طاقته وامانيته ايضا ، ان يساهم باجتهاده في هذا الميدان العلم الواسع - ميدان الاعلام - ليكون اجتهاده مع اجتهادات الزملاء جميعا ، فرصة للحوار والتحصيل ، والمقابلة بين المعارف والتجارب والافكار .. وبذلك تخرج ندوتنا بصيغة بناءة تكون قاعدة مثينة لبنان اعلام الخليج العربي المؤمن بالله وكتبه ورسالته نورا وهداية وخيرا للانسان في ارضنا وفي كل ارجاء العلم الانساني ..  
بعد هذه المقدمة التي يمكن ان اقول - على ايجازها - انها منهج هذه المحاولة المتواضعة ، اقف عند العنوان الاول من عناوين البحث المطلوب فاسال :

اعداد عبدالعزیز جعفر  
وكيل وزارة الاعلام المساعد - دولة الكويت

اذا كان الهدف الاساسي للاعلام قديما وحديثا ، هو توجيه الراي العام في المسار الذي تراه دولة من الدول طريق شعبها الصحيح على صعيد سياستها الداخلية والخارجية .. فهل يستطيع المسؤولون عن الاعلام في دولة تقوم مصلحتها ووجودها على البني والعدوان واستلاب حقوق الآخرين ، ان يوجهوا الراي العام الى مسار انساني اخلاقي ، يجر شعبها من خطيئة الاحساس بالتفوق القائم على الاساءة والعدوان والاستهانة بحقوق الآخرين ..  
الجواب على هذا السؤال ايها الاخوة بديهي .. وهو ان الاعلام في مثل هذه الدول لا يستطيع الا ان يكون عبدا مسترقا يدور في فلك دولته الباغية ، ينفذ اهدافها العدوانية في اطر مستبعدة الغرضية ، متوسلا في ذلك بالعرف السائد الموروث في تراثها الحاشد بالتعصب والعصبية واعلاء الجنس والعرف .. وتدعيم احساس الشعب بالتمييز والعدواني ، واصانة مشاعره الانسانية تجاه الآخرين ..  
الاخوة - لا تكون اهداف الاعلام مكتوبة ومقره ، بقدر ما تكون اهدافا سرية .. يحفظها المسؤولون عن الاعلام الظلم عن ظهر قلب ، ولا يبدونها للعلم .. بعد هذه الاشارة العابرة - ايها الاخوة - نشود لئلا ننسى انفسنا نحن المسؤولين عن الاعلام في الامة العربية بصفة عامة ، وفي منطقة الخليج العربي على وجه الخصوص ..  
ما هو مفهوم رسالة الاعلام لدى الرعاة والرعية .. والمسؤولين والمسؤول عنهم في امتنا التي اختارها الحق تبارك وتعالى ، ان يكونوا وحدها امانياتها للحياة كل الحياة ، وللناس كل الناس في هذه الامة الكريمة من القرآن العربي المبين :  
« وكذلك جعلناكم امة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ، ويكون الرسول عليكم شهيدا » صدق الله العظيم ..  
ثم ، وهذا هو الامر الجاد الخطير ..  
ما هو مفهوم وظيفة الاعلام في هذه الامة التي وصفها الحق تبارك وتعالى بانها خير امة اخرجت للناس ، ولها ريادة للناس لخيرهم ، ولها ريادة للناس لخيرهم ، ولها ريادة للناس لخيرهم ..  
« كنتم خير امة اخرجت للناس ، تآمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ، ولو امن اهل الكتاب خيرا لهم ، منهم المؤمنون واكثرهم الفاسقون » صدق الله العظيم ..  
في هذا النور القرآني الذي يشعل العلم الانساني كله ، لا مفر لنا - ايها الاخوة - من الاقرار بمجتمعين .. بان هدف

**جينكوالبلاذ السعودية المحدودة**  
**اعلانت**  
**لبيع كمية كبيرة من**  
**السكراب الحديد**  
**موجودة في موقعنا في كبة الدمام**  
على من يريد الشراء  
يرجى الاتصال بـ  
التحسين رقم :  
٨٦٤٧٥٠٥  
٨٦٤٥٢٧١

**GENECORBIAD** Saudi Ltd.  
FOR SALE  
LARGE QUANTITY OF STEEL SCRAP MATERIAL AVAILABLE AT A DAMMAM YARD. INTERESTED TO PURCHASE ENTIRE QUANTITY PLEASE TELEPHONE TO KHOBAR OFFICE No: 8647505-8645271.



عن الشخص الذي يفتقر إلى التعليم  
يتبع مع التفتيزين في مجال  
نشر المعلومات والأفكار التي  
تصلح أساسا لخلق بيئة ثقافية  
تؤهل فيها العملية التعليمية  
والحديث عن الأثر الثقافي  
للدور التعليمي لا بد أن  
يدعونا إلى وقفة قصيرة عند  
البرامج التعليمية والذات في  
التفتيزين ، ونحن مبنيان أن  
هناك فرقاً بين الثقافة والتعليم  
فإذا كانت الثقافة تمثل النظر  
العام إلى الوجود والحيات  
والإنسان والموقف من مؤلفات  
جميعاً ، فالتمهيد هو « تلقي  
معلومات منظمة بطريقة مخططة  
لصياغة الفكر وتوجيه الوجدان  
وتحديد أسئلة التحليل على نحو  
معين . »  
ومع اعترافنا بهذا الفرق في  
طبيعة كل منهما ، إلا أننا لا بد  
أن نعرف أيضاً بأنه لا ثقافة  
بدون أساس سليم من التعليم  
العام ، ولا تثبيت للمعلم العام  
بدون تصورات وقيم فكرية  
وروحية وأخلاقية وجمالية  
سليمة ، فاعلاقة بين الثقافة  
والتعليم وثيقة ومبشلة .  
وإذا كان أثر التفتيزين يبد  
واضحاً في مجال التعليم العام  
فإنه يلعب - أو يمكن أن يلعب  
دوراً هاماً في التعليم على نحو



# ماذا يريد التربويون من الإعلاميين؟

الأمير نايف،  
الحلقة  
المفتوحة  
بين التربية  
والإعلام  
حلقة مهمة  
يجب ان تطرح  
بجدية والحاج



على وضع الحل النهائي لقضية العلاقة بين التربية والإعلام، على مستوى الوطن العربي كله، وإنما علينا الكبير أن تضع لنا في موضوعها خطوطاً هادية على مستوى دول الخليج العربي التي هي مجال الاهتمام الأول، يا صاحب السمو، لمنظمتنا الخليجية المشتركة.. مكتب التربية العربي لدول الخليج، وإن هذا المكتب لينهل جهده كله في سبيل تحقيق أهدافه المصنوعة عليها في نظامه الأساسي والتي تلخص في الاسهام في التطوير وإيجاد صيغ التعاون والتنسيق والتكامل وصولاً إلى مرحلة التوحيد في مجال العلم والثقافة والتربية بشقيها، التعليم العام، والتعليم العالي، وتوحيد أهداف التعليم.

ولعل من أبرز ملامح عمل هذا المكتب ما تم بحمد الله من انشاء جامعة الخليج العربي وافتتاح كلية الطب فيها.. تلك المشروع الصالح الذي سبقنا به مختلف التجارب التعليمية في اقطار الارض كلها، وقد سبق عملنا في الجامعة عمل مركز البحوث التربوية في الكويت، وهو احد اجهزتنا في سبيل توحيد أهداف التعليم وأساس المناهج، وفي اجراء البحوث الرائدة في مجال التربية وعقد البرامج التدريبية لابناء الخليج العربي في المجالات كلها.

واننا من منطلق اهتمام هذه الندوة بدولنا الخليجية عازمون بحول الله على جعل الدراسات والافكار التي تطرح في هذه الندوة في متناول واضعي السياسات التربوية والإعلامية في دولنا الاعضاء ومنفذها، بل اننا سنسعى ان شاء الله الى ان نضمن برنامجنا ومشاريعنا للاعوام القادمة ما تتوصل اليه الندوة وترجمه الى مزيد من الدراسات والتوجهات الهادفة الموجبة لتصحيح المسار ان شاء الله.

والحق بين الفريقين.. ولم تستقل به أي الطائفتين.. فليست أجهزة الإعلام إلا وسائل، والعبرة - في الخير والشر - فيما ننسخرها نحن له من فكر وفن، وفلسفة وعلم، وأدب وقيم، والعبث ان كان شمة عيب - هوفينا لا في الأجهزة ولا الوسائل.. والفضل - ان وجدنا فضلاً - فيما نختاره لا في الطريق الذي يسلكه هذا الاختيار لينهل علينا ببيتنا وينفذ الى أذاننا او يزحم عيوننا.

والإعلام والتربية جناحان طائر.. لا تخلق أمة من الأمم اليوم في عوالم المعرفة الا بهما.. والمسؤولون في كل من القطاعين مدعوون اليوم - اكثر من أي يوم مضى - الى ان ينسقوا عملهم ليكمل بعضه بعضاً ويفيد بعضه من بعض.. ويكون مثله كمثل الجسد الذي يتداعى كله لأم، وبغضه او لأمه، او كمثل النبع تتشعب منه الوديان فتسقي الحرت ثم تصب في موضع واحد هو ما استهدفته في سيرها الطويل.

لذلك كانت هذه الندوة.. فكرة طرحها احد مفكرينا.. الزميل الدكتور يعقوب الفهم، وزير التربية في دولة الكويت، وتلقاها مكتب التربية فغذاها ونماها حتى أصبحت ضمن برامجه لهذا العام.. وكان لجهد العاملين فيه اكبر الاثر في عقدنا في موعدها الذي حدده المؤتمر العام السادس للمكتب.

هذا العصر التي تجلت فيها رحمة الله بالعباد.. يسليهم.. ويرفه عنهم ويجعل اخبار الدنيا بين ايديهم حيث كانوا، ويعلم الجاهل منهم.. ويتيح للعالم فرصة مخاطبة الملايين في اقصى الارض، يبلغ بأجهزة الاعلام صوته ورايه ما لم يكن يبلغه.. ويفوق بها اثره.. أثر اقاربه بل اثر من هم افضل منه.. لا له من فضل الصلة بهم والوصول اليهم.. والإعلام عند هؤلاء خير كله لا شر فيه.. ونعمة غير مشوبة.

والمعارف والإعلام في الدول الاعضاء، وذلك لتسمية ممثلها في الندوة، واعداد أوراق العمل والبحوث اللازمة لها.. كما دعنا المكتب عددا من المختصين في كل من ميداني التربية والإعلام في منطقة الخليج وخارجها وكذلك المنظمات العربية والدولية والأقليمية العاملة في مجالي التربية والإعلام للاسهام في تحقيق أهداف الندوة وقد حددت هذه الأهداف على النحو التالي:

يأتي اليوم الذي تكون فيه للمدرسة قدرة الجنب والامتاع التي لوسائل الاعلام.. والذي تكون وسائل الاعلام فيه قنوات توصيل متقن مشوق لاهداف التربية ومطلها وقيمها.

ذلك كله، عن التربية ومؤسساتها.. اما خطورة الاعلام.. اجهزته.. وفلسفته.. والقائمين عليه.. فامر نعرفه من قديم.. عالجه اجداننا واسلافنا.. واعتنوا به اعظم عناية تأليف وممارسة.. فكان كل جيل ينقل عن سابقه افضل ما عنده ثم يضيف اليه.. وهكذا تكونت النظرة التربوية الاسلامية، وان شئنا قلنا.. النظرة التربوية العربية الاسلامية.. نجدنا اليوم ماثلة في كتب تراثنا.. وينهل - ويسيل غينا من المنظومات والهيئات بل والافراد - جهدا نرجو ان يكمل بالنجاح فيؤدي الى ابراز خصائصها وتميز مقوماتها وايضاها للناس محبة ببضاه، لحنها وسداها قيم بيتنا وصالح تراث امتنا، وهنالك بناء العربي المسلم الصالح الذي يعود به الى هذه الامة مجد ماضيها ويتحقق من خلاله، ويفضل جهده، وجهاده، امل مستقبلها.

وكم كان التربويون جميعا يودون ان تكون برامجنا التربوية وخططنا التعليمية مبنية مباشرة على نظرية التربية الاسلامية واسسها، ولكن ذلك لم يقع.. لا شك ان هناك اجتهد.. في مجالات متعددة ولكن نظريتنا المتميزة للتربية لم تزل ما زالت نظريات اخرى كالنظرية العلمية، والنظرية التجريبية، والنظرية الروحية وما اليها.. وقد قاد ذلك التربويون العرب والمسلمون الى الاخذ من غيرهم - وكان ذلك بلا جدوى - وبلا تخطيط دقيق يختار لنا الافضل والامل.

ومع سعيينا الدائب في مجال التربية الى تحسين تلك الوضع وتوحيده فأننا نشعر ان الجهد المبذول مهما بلغ، ان يصل بنا ومؤسسات التربية لدينا الى ما لرجال الاعلام ومؤسساتهم من اثر بالغ في حياة الناس جميعا، والناشئة منهم بوجه خاص.. ولعله بإمكان كل منا ان يقيس في بيته اثر المدرسة على اولاده بأثر المنابع والتلفزيون والفيديو والمجلة والصحيفة.. ولست اغفل هنا ان اسجل اعترافي واعترافي كثير من التربويين معي بالقدرة الفائقة والقبول الذي لا مثيل له عند الناس لوسائل الاعلام وذلك في الوقت الذي أصبحت المدرسة فيه جامدة لا تجد فيها ولا عوامل جنب تحبيبها الى الناشئة، ولم يعد لما تقدمه من معارف وقيم تلك الأثر الراسخ الذي كان لهما في الماضي.

وانتي لا أغالي اذا قلت اني وكثرة التربويين نتمنى ان

تنفذاً للقرار السادس الصادر من المؤتمر العام السادس لوزراء التربية والتعليم والمعارف لمكتب التربية العربي لدول الخليج المنعقد في بغداد في الفترة من ٢٤ - ٢٦ جمادى الثانية ١٤٠١هـ الموافق ٢٨ - ٣٠ ابريل ١٩٨١م.

بادر المكتب الى الدعوة لعقد ندوة «ماذا يريد التربويون من الاعلاميين؟» وفي هذا الصدد تم الاتصال بوزارات التربية والتعليم

١ - تحديد أهداف الإعلام الموجه الى أبناء دول الخليج العربي.  
٢ - معرفة مدى تحقيق الإعلام لأهدافه المحددة.  
٣ - تحديد دور التربويين في تحقيق أهداف التربية من خلال وسائل الإعلام.  
٤ - وضع استراتيجيات للتنسيق والتعاون والتكامل بين العملية التربوية والعملية الاعلامية.  
٥ - تحديد سبل التطبيق العملي للتنسيق والتعاون والتكامل بين العمليتين التربوية والاعلامية.  
وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف أعدت البحوث والدراسات والأوراق المرجعية اللازمة لذلك، وكان عددها ثمانية وعشرين بحثاً ودراسة، وثلاث أوراق مرجعية.

وقد تم افتتاح الندوة في الساعة العاشرة صباح يوم السبت الموافق ٦ شعبان ١٤٠٢هـ الموافق ٢٩ مارس - مايو ١٩٨٢م) تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز وزير الداخلية ورئيس المجلس الأعلى في المملكة العربية السعودية.

ويدي حفل الافتتاح بآيات من الذكر الحكيم، التي بعدها سعادة مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج الدكتور محمد احمد الرشيد كلمة رحب فيها بسمو الأمير نايف بن عبدالعزيز، وشكره كريم رعايته لهذه الندوة، التي ركزت أعمالها حول عمليتين بالفتى الخطورة في تأثيرهما على مستقبل ابناء هذه الامة، وتكوين الفرد العربي المسلم المعاصر، الا وهما العملية التربوية والعملية الاعلامية.

وعبر مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج عن شكره للأجهزة المختلفة في المملكة العربية السعودية لما بذلته من عون ودعم، وخص بالذكر وزارة المعارف وعلى رأسها معالي وزيرها الدكتور عبدالعزيز الخويطر وأضاف ان هذه الندوة لم تكن ليكتمل عقدها بصورة مرضية لولا المساعدة الكريمة من وزارة الاعلام واجهزتها كافة وعلى رأسها معالي الدكتور محمد عبيد يمانى ووكلاء الوزارة والعاملين فيها جميعاً وفيما يلي كلمة سعادتته:

صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز وزير الداخلية ورئيس المجلس الأعلى للإعلام، صاحب المعالي والسعادة المشاركين في الندوة الضيوف والزعماء الاعزاء، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد، فإنه لشرف عظيم لي ان

الجيل الناشئ للمؤثرات التي ترد مع وسائل التطور الخارجي.. لذا فان مسئولية المؤسسات التربوية والاعلامية متعلقة في هذا المجال وهي ان تعمل على توجيه الفرد خاصة الصغار في الاتجاه الصحيح من حيث بناء شخصيته الوطنية المؤمنة ومن حيث قدرته على مقاومة المؤثرات الخارجية.. اي بناء عوامل الناعة الذاتية، وهذا ان يتم ما لم يكن العمل مشتركا منطلقاً من قاعدة واحدة، انني ادعو الى ان يكون العمل التربوي بمناهجه واساليبها والعمل الاعلامي بوسائله وبرامجه عملاً متكاملًا متمماً لبعضه.

وانتي في ختام كلمتي هذه لاد ان اقترح عليكم في لقائكم العلمي هذا ان تعملوا على تقديم برنامج علمي، تطبيقي مبني على اسس من الاراء الواعي لطلقات بناء الفرد العربي المسلم وان تتجاوزوا التوصيات غير العملية التي يصعب الاخذ بها في المجالات التطبيقية.

ان اجيل الخليج في انتظار ثمره جهوسكم وجهود المختصين امثالكم كل في مجاله للمساهمة في بناء الوطن المؤمن القادر العامل.

ولا يسعني الا ان ابرلكم عن عميق تقديري لشاكركم الطيبة ولجهوسكم ولروح البحث والتجديد فيكم.. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وقد شارك في الندوة ممثلون عن وزارات التربية والتعليم والمعارف والاعلام في الدول الاعضاء واتحاد الجامعات العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم واليونسكو ومنظمة اذاعات الدول الاسلامية ومؤسسة الانتاج البرامجي المشترك لدول الخليج العربي وجهاز تلفزيون الخليج ومركز التوثيق الاعلامي لدول الخليج العربي/بيغداد والمركز العربي للانشاء الاجتماعي والتربوي كما شارك فيها عدد من الباحثين والمختصين في حقل التربية والاعلام.

وفي الجلسة الاجرائية تم انتخاب معالي الدكتور محمد عبيد يمانى وزير الاعلام في المملكة العربية السعودية رئيساً للندوة، كما انتخب سعادة الدكتور محمد احمد الرشيد مقرر لها. وتلا هذا عرض جدول اعمال الندوة على المشاركين فيها، فأقرروه بالصيغة المقترحة في دليل الندوة، وشارحت الندوة اعمالها مساء يوم السبت.

وقد عقدت الندوة ست جلسات عمل، عدا الجلسة الختامية، تم فيها عرض البحوث والدراسات ومناقشتها مناقشة كاسرة واحدة، ومع ذلك فإننا بسبب طبيعة الاتصال العالمي بمختلف أوجهه وأشكاله أصبح العلم مترابطاً ونحن جزء منه وما لم نحكم قنوات التوجيه التربوية والاعلامية في قالب واحد فسوف يتعرض

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ثم القى سمو الأمير نايف ابن عبدالعزيز كلمة اشارك فيها الى ان الحلقة المفتوحة بين التربية والاعلام حلقة مهمة،

وانها يجب ان تطرح بجدية لاهمية عمل المكتب توحيداً لجهود وتقريباً بين المفاهيم، وتطوير البرامج العمل، وتوثيقاً للصلات بين منسوبي القطاعات المختلفة في مجالات اهتمامها كلها.

واذا كنت شاكر اجهزة المملكة العربية السعودية جميعاً لعونها لنا ودعمها لعملنا، فاني اخص هنا بالشكر والشكر وزارة المعارف وعلى رأسها معالي وزيرها الدكتور عبدالعزيز الخويطر الذي ما فتى يقدم لنا كل عون ودعم، والشكر كذلك اقمته صادقاً الى المسؤولين في الدول الاعضاء لتجاوبهم المتوالي وتشجيعهم الرائق، وصديق رغبتهم في الذي يعملنا الى اهدافه المرسومة وغاياته المنشودة.

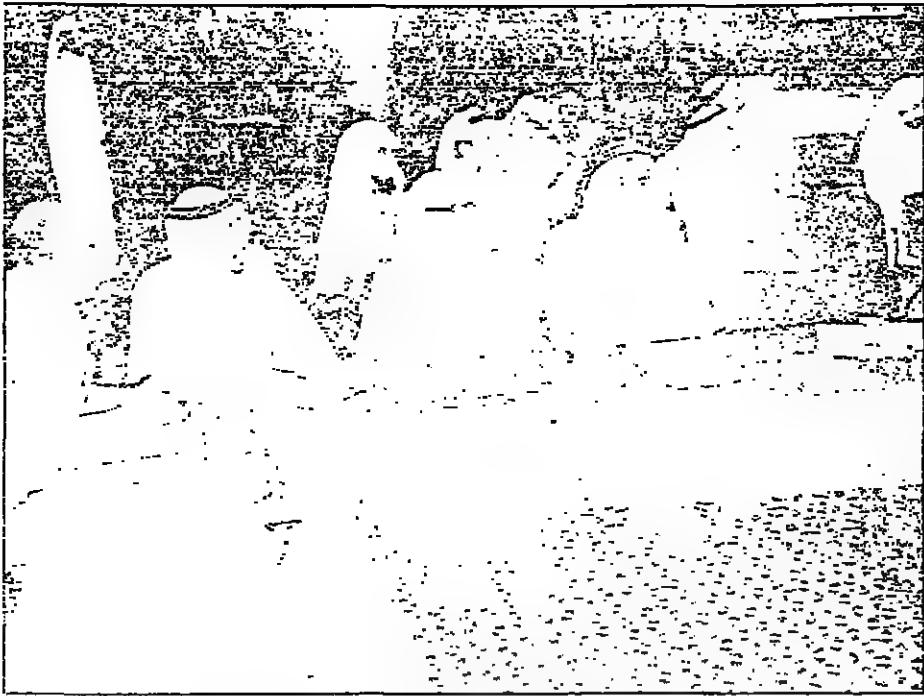
اما هذه الندوة فلم تكن ليكتمل عقدها بصورة مرضية لولا المساعدة الكريمة من وزارة الاعلام واجهزتها كافة يكون تاماً لعلاقتها بصياغة شخصية الفرد والناس وتكوين مفاهيمهم وعناصر شخصيته، لان كلاهما دور مباشر في توجيه الفرد في الاتجاه المرسوم، فمن ناحية نجد ان وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمكتوبة تلك حرية البخل في حياة الفرد منذ نشاته وفي كافة زوايا حياته الخاصة وبالقائات تؤثر تأثيراً ظاهراً على صياغة تفكيره وموقفه من الامور، فان التربية خاصة الرسمية او المدرسية منها من ناحية اخرى تقوم بتعليم الفرد سبيل الاتصال بالفكرة وتمكنه من عبور جسور الجهل الى العلم ومن ثم تعمل على تثقيفه القيم والمبادئ التي يقرها المجتمع.. اننا فاعلاقة بين التربية والاعلام علاقة اساسية لا ثانوية.. وفي مجتمعاتنا الخليجية والعربية حيث تشرف الحكومات على وضع مناهج التربية والاعلام واساليبها وتنفيذها نجد ان الموضوع مطروح بصورة مهمة لانه ما لم تكن وسائل الاعلام منسجمة معاً، بل محقة للاهداف التربوية في المجتمع فان حالة من التناقض احياناً والاتساق احياناً تحدث في توجيه الفرد الناشئ وصياغة شخصيته وهذا قمة الخطر والخطأ.

ان البحث عن حلقة او حلقات الاتصال امر واجب فنحن مجتمع مؤمن بالله متمسك بقيمه الاسلامية الخالدة، متماسك في تكوينه كاسرة واحدة، ومع ذلك فإننا بسبب طبيعة الاتصال العالمي بمختلف أوجهه وأشكاله أصبح العلم مترابطاً ونحن جزء منه وما لم نحكم قنوات التوجيه التربوية والاعلامية في قالب واحد فسوف يتعرض

الدكتور الرشيد: فكرة هذه الندوة طرحها الدكتور يعقوب الفهم وسبقها لها مكتب التربية العربي لدول الخليج..







## الهدف الاسمي للتربية والإعلام حول الإنسان العربي المسلم

الاعلام في الأهداف التربوية :  
توصي الندوة بان تحرص الأجهزة التربوية على الاستفادة المثلى من وسائل الاعلام في تحقيق بعض أهدافها التربوية في مجالات :

محو الامية ، تعليم الكبار ، التدريب المهني والتقني ، اعداد وتدريب المعلمين وفي برامج التعليم المستمر .

عاشرا : بنك المعلومات :

ونظرا لما للمعلومات والبيانات من اثر في صياغة الرسالة الاعلامية فان الندوة توصي الدول الاعضاء :

بانشاء بنك للمعلومات ذات العلاقة بالبحوث والبيانات الاعلامية .. وفي هذا الصدد ترى الندوة انه يمكن الاستفادة من مركز التوثيق الاعلامي لدول الخليج في انشاء هذا البنك .

حادي عشر : المحققون بين التربية والاعلام :

توصي الندوة ان تولي اجهزة التربية والاعلام عناية الى تنوير المجتمع بأهمية رعاية وتأهيل المعوقين وتهيئة كافة الفرص التي تكفل لهم حقوقهم كمواطنين في التعليم وفي الترتيب وفي العمل .

الواقع الاعلامي وتطويره فكريا وتطبيقيا ، على ان يوجه المركز جهوده الى ما يتعلق بوسائل الاعلام المختلفة ومجالات استخدامها ، والى بحوث تحليل المضمون ، وقياس القيم التأثيرية للوسائل المختلفة .

سابعاً : برامج الاطفال : توصي الندوة بزيادة العناية بالانتاج البرامجي للأطفال نشرها وإذاعة وثقا حتى يصبح من الممكن والميسور انتاج هذه البرامج محلياً في مستوى متميز ، وان يكون هذا الانتاج من واقع المجتمع ومنسجماً مع تاريخه الحضاري وحتى يتأتى الاستفادة تماماً عن الانتاج الاجنبي المترجم وغير المترجم . حيث ان تكون ذاتية العربية المسلمة لا يتم من خلال البرامج المستوردة .

ثامناً : الاستخدام الرشيد لوسائل الاعلام :

توصي الندوة بان تحرص الأجهزة التربوية ومؤسسات التعليم في كافة المستويات على تدريب الطلاب على حسن استخدام ما تنشره الصحف وما تنشره الاذاعة السموية والمرئية ووسائل الاعلام الموسعة ، وذلك عن طريق اخضاع كل تلك للدراسة والتحليل ، والتفسير ، والنقد ، والحكم ، ويمكن ان يتم هذا من خلال دروس اللغة العربية في المطالعة والتعبير من الدروس .

تاسعاً : توظيف وسائل

من دور فعال في صياغة الفرد ، وتكوين المجتمع ، فان الندوة توصي بان تنطلق البرامج الاعلامية والموجهة لسائر قطاعات المجتمع من عقيدة الاسلام ، وان تكون منضبطة بالقيم الاسلامية والأخلاق والثقافة العربية .

خامساً : الاعلام الديني

توصي الندوة بزيادة العناية بالبرامج الدينية كما وكيفا ، وذلك بتخصيص عرض المضمون الديني بكافة الوسائل التقنية المتاحة ، وتوصيله بأسلوب مبسط وجذاب .

سادساً : زيادة كفاءة الاعلام :

ترى الندوة ان الاعلام لا يمكن ان يؤدي دوره الفعال الا اذا استند الى دعائم اساسيتين هما : قاعدة علمية فكري ، ومهارات وقدرات تقنية متميزة .

ولذا توصي الندوة بما يلي :

أ - ان تعني الدول الاعضاء باعداد وتأهيل الاعلاميين اعداداً علمياً وفكرياً وتربوياً ، وذلك بتقديم اقسام الاعلام القائمة في المنطقة ، وانشاء اقسام الاعلام في الدول التي لم يتوفر فيها مثل هذه الاقسام حتى الآن .

ب - ان تنبني الدول الاعضاء اقامة مركز للبحوث والدراسات الاعلامية لمعالجة

المنقشات فقد ضيت الندوة بتحديد بعض المواقف العملية ، التي يجب ان تتخذ بشأنها اجراءات تنفيذية ، تؤدي الى تكامل العمليتين التربوية والاعلامية ، ولذا توصي الندوة بما يلي :

أولاً : تحديد اهداف الاعلام وتوجيهها :

استناداً الى ما للأعلام من دور خطير وحاسم في المجتمع ، وحيث ان هذا الدور لا يمكن اداؤه ، إلا في ضوء اهداف واضحة فان الندوة توصي بما يلي :

( ١ ) ان تعمل اجهزة الاعلام في المنطقة على تحديد اهداف الاعلام ويلتزم بها .

( ب ) ان تسعى اجهزة الاعلام في منطقة الخليج العربي الى توحيد اهداف الاعلام وسياساته .

ثانياً : تكامل اهداف الاعلام والتعليم :

ان الحاجة ماسة الى توحيد فكرنا حول نوعية الانسان العربي المسلم الذي نسعى بالتربية والتدريب والتوجيه والاعلام الى اشراء فكره ، وترشيد اتجاهاته ، وتهيئة الفرص لتكوين المهارات العقلية والاجتماعية والمهنية اللازمة لحسن اداؤه لدوره في الحياة .

ولذا فان الندوة توصي بان يقوم مكتب التربية العربي لدول الخليج بالتعاون مع وزارات الاعلام بالاعداد لمؤتمر يلتقي فيه وزراء التربية والتعليم في دول الخليج لبحث واقع الاعلام في دولهم ووضع خطة عمل مشتركة تتضح فيها الأدوار التي تقوم بها اجهزة الاعلام واجهزة التعليم في سبيل تحقيق الأهداف العليا المشتركة .

ثالثاً : التنسيق بين الاعلاميين والتربويين :

ورغبة في ان تؤدي وسائل الاعلام دورها التربوي بشكل كامل وفعال توصي الندوة بما يلي :

أ - ان تنظم لقاءات دورية داخل كل دولة خليجية يلتقي فيها التربويون والاعلاميون لمناقشة الموضوعات ذات الاهتمام المشترك واتخاذ لائح في تربية المواطنين .

ب - ان يعمر مكتب التربية العربي لدول الخليج على تنظيم لقاءات دورية للمسؤولين عن التربية والاعلام في دول المنطقة لتوحيد مواقفهم تجاه عمليات تنمية الاجيال وتنشئة سليمة بما يتلاءم مع تقاليدهم الأصيلة وترغباتهم ومطالبهم .

رابعاً : الاطوار العام للاعلام :

ونظراً لما للدين الاسلامي

الغزو الثقافي والفكري في اشكالها وانواعها المختلفة ، ولذا ، فقد اكدت الندوة على وجوب مقاومة الغزو الثقافي والفكري بمنهجين : الأول : وقائي ، ويعتمد على ضرورة اقامة حجر عاقل يمتنع من خلاله كل ما يخالف قيم ومبادئ عقيدة الاسلام .

والثاني : علاجي ، ويقوم على استهداف المناهج التعليمية والبرامج الاعلامية للعقائد والقيم المخالفة للاسلام بالنقد وبيان بطلانها وخطرها عن طريق المنطق والحوار والاقناع والاقتناع .

رابعاً : الدين والاعلام : في مناقشة برامج الاعلام ظهر اتجاهان :

الاولهما : يدعو الى ان تصطبغ برامج الاعلام كلها بالصيغة الاسلامية ، ومن ثم لا يكون هناك مجال لبرامج دينية واخرى غير دينية .

اما الاتجاه الثاني : الذي ساد جو المناقشات فانه يقوم على ضرورة العناية بالبرامج الدينية كما وكيفا .

خامساً : اللغة العربية في التعليم والاعلام :

أكد أعضاء الندوة على ضرورة تعزيز اللغة العربية في وسائل التربية ومؤسسات الاعلام باعتبارها لغة القرآن الكريم ، وبوصفها القيمة العربية العليا ، مما يوجب ضرورة المحافظة عليها ، والالتزام بها في برامج التعليم والمحافظة عليها ، والالتزام بها في برامج التعليم والاعلام .

ثالثاً : الغزو الثقافي والفكري :

ونظراً لاتساع اثر الاعلام وعنفه في قطاعات عريضة في المجتمع ، ورغبة في تحقيق اليه ونزوم تحقيقه بأنت الله تعالى .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

### أبرز الاتجاهات

أولاً : استراتيجية التنسيق بين التربية والاعلام :

اجمع المشاركون في الندوة على ان العملية التربوية والتعليمية الاعلامية تهدفان الى تنمية الانسان العربي المسلم ، قيمه ، وعاداته ، وسلوكه وتطلعاته ، والى معاونته على المشاركة في صنع الحضارة المعاصرة في اطار تراثه الاسلامي العربي . ومن هنا وجب ان تتناغم الأهداف التربوية والاعلامية في نسق واحد ، وتتكامل في تحقيق الأهداف المرجوة .

ثانياً : القيم العربية الاسلامية :

واستناداً الى ان الهدف الاسمي للتربية والاعلام هو الانسان العربي المسلم فقد اكد المشاركون في الندوة على ضرورة ان تعني اجهزة الاعلام والتربية بتأصيل القيم العربية الاسلامية في برامج كل منهما .

والج مشاركون على ضرورة عناية الاعلام والتربية بالاطفال ، وذلك بالحرص على غرس القيم الاسلامية العربية في الاجيال الناشئة ضماناً لمستقبلهم ومستقبل الأمة .

ثالثاً : الغزو الثقافي والفكري :

ونظراً لاتساع اثر الاعلام وعنفه في قطاعات عريضة في المجتمع ، ورغبة في تحقيق اليه ونزوم تحقيقه بأنت الله تعالى .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

والمستفيد الأمثل .

واستجيباً للدعوة المخلصة في ان يجلس الاعلاميون والتربويون معا ليتحاوروا في جوامع الحرية في هذه المسائل وجلسنا نستمع اليكم وسرتنا احسنناها في احاديثكم . ولذا كانت الاستجابة ونحن في الوقت الذي لانريد ان توسعوا الهوة بيننا وبينكم وان لانلجأ الى التسلاوم نود ان نعترف باننا قصرنا في استخدام الوسائل الاعلامية لخدمة الأهداف التربوية المباشرة لكن الامكان يتطلب تعاونكم فالقضية لاتصلح الا باصلاحكم وانتهم المصدر الاساسي فتمتسى تعاوننا فستجدون صبورنا رغبة واجهزتنا مفتوحة لمثل هذا اللون فهي مسؤولية مشتركة كما اننا نعترف بالتقصير لبعض الهفوات التي تظهر في بعض برامجنا والتي سميتموها هماً للتربية نعترف بان هناك اخطاء ولكنها ليست منهجا نتبعه ونحرص عليه ، وفرق كبير بين الخطأ العابر وبين المنهج المخطط له للهدم . فنحن نعترف بان هناك اخطاء ومن واجبتنا ان نقتل الاشارة في التلفزيون وفي البرامج الاذاعية وان نحرص على كل مادة تقدم لكننا نعترف باننا نخطئ ونزجو ان تتركوا بان هذا خطأ تعينونا على اصلاحه ببل من ان تهتمونا بانه منهج هدم .

وهكذا مرة اخرى جئنا الى كلمة سواء بيننا وبينكم

نعترف فيها بأخطائنا وتعترفون فيها بتقصيركم . ونعمل معا لكل ما يحقق الهدف الاساس الذي نسعى اليه ونزوم تحقيقه بأنت الله تعالى .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

شعبان ١٤٠٢هـ الموافق ١

من يولييه ١٩٨٢م حيث القي فيها الدكتور محمد عبيد يمانى وزير الاعلام رئيس الندوة الكلمة التالية الحمد لله فقد وصلنا الى كلمة سواء بيننا وبينكم ايها التربويون فلا تعذبوا تفتابونا ولا نعود الى التجسس عليكم فقد كانت مناقشة صريحة وواضحة .

جزى الله خيرا كل من اسهم فيها بسهم خير فكرة

واعدادا وتنظيما ومشاركة . والحمد لله وقد اتفقنا على اهمية ان تتحمل المدرسة مسؤوليتها في تعليم اطفالها كيف يتعاملون مع وسائل الاعلام وكيف يميزون بين الفصح والسمين فيما يقدم لهم . كما اتفقنا على اهمية تحرير النظم التعليمية في دولنا العربية من اي تهيبة والعمل على استعادتها لذاتها واصالتها وقدرتها على الاستقلال الثقافي .

واتفقنا ايضا على اهمية تطوير نظم التعليم لمحتوياتها ومستوياتها وتخصصاتها حتى يمكنها الاستجابة لمطالب المواطن في بلادنا .

كما اتفقنا على ضرورة تنقية المادة الاعلامية والتعليمية على حد سواء . من كل ما شابها من تشويه مرده النقل او عدم الدقة او التشوش والسطحية التي ساهمت في زيادة سلبية الفرد في وطننا واسترخائه ، وان نطوّر مناهجنا بالشكل الذي يبني شخصية الطالب وينمي عقلية وقدرته على التفكير والحوار ويساهم في بناء شخصيته على اسس من الأصالة والذاتية العربية والاسلامية .

وقد ثبتت لنا اهمية الدخول الى عصر المعلومات العلمية والتكنولوجيا لتوظيفها في خدمة اغراضنا التربوية . وقد اتفقنا على ان التعاون بين التربويين والاعلاميين امر هام وحيوي للعلاقة الوثيقة بينهما لأن ذلك يساهم في العطاء ويأخذ بيد الأمة نحو التكامل ونحو الاداء لتحقيق الأهداف المشتركة . عن طريق التربية السليمة المباشرة او عن طريق الاعلام وهو تربية غير مباشرة .

لكن التنسيق كما اتفقنا بين الاثنين يساعد على التكامل والتعاون بين التربية والاعلام وجميل ايضا اتفقنا على اهمية التركيز على دور الاعلام داخل المدارس ليساهم في ترشيد اسلوب عمل الاعلام في خدمة التربية .

من منطلق اهمية فهم دور الوسائط الاعلامية التربوية ثم دور وسائل الاعلام في المجتمع . وكما كان رائعا ان انصفتونا وانتم تقولون واذا حق للتربويين ان يطالبوا الاعلاميين بشيء يهم في حسن تربية المواطن وتحرير ثقافته . فان عليهم اي التربويين في نفس الوقت ان لم يكن قبله . ان ينظروا في النظام الأب وهو التعليم . ويتأكدوا من ان يقدم للاعلام العامل السكفة

شباب الشحير الأمريكي رقم ١  
**كنجزبري**  
نيسر

نوعية ممتازة  
أسعار مناسبة

الموزعون بالمملكة:  
**الوطنية للأغذية**

تقدم الأفضل دائما  
الرياض ت ٤٧٧٤٧٣٧  
الدمام ت ٨٣٤٣٢٠٧  
جدة ت ٦٦٧١٣٠٤

**مكتب التربية العربي لدول الخليج**  
**ماذا يريد التربويون من الدولة**  
نظم الندوة  
الفترة من ٦-٩ شعبان ١٤٠٢هـ



# مدى تأثير العقيدة العربية والإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج



الموقف ، وهذا من شأنه ان يعود الطفل على الاخذ بالاسباب وبذل الجهد حسب الطاقة ثم الرضا بالتنتيجة ، مهما كانت على غير المراد .

كذلك يجب ان تقوم البرامج او القصص او المسلسلات ذات الاهداف الخلقية بالاعتماد على الترغيب في رضا الله عز وجل ونزله ايضا ، خاصة ان الأطفال في مرحلة ما قبل الدراسة وما بعدها يظهر بينهم في البيت والدراسة نوع من الصراع والميل العنصرية عند البصر ، ومن ثم لا بد من الترغيب والترهيب معا ، ولا اري مبررا للرأي الذي يقول بالانقراض عند الترغيب دون الترهب بقصد غرس حب الله في قلب الطفل وذلك لان حب الله عز وجل لا يتعارض مع الخوف منه .. وكلاما : الحب والخشية يشكأن حقيقة الايمان بالله عز وجل وليس أحدهما وحده ايمانا بالله .

ان خرق القيم او تجاهلها في برامج الكبار والمسلسلات اليومية ، والاسبوعية ذات التأثير الشديد ، يشكل خطرا على عقيدة الأطفال الفطرية ، وعلى اخلاقهم لانهم - كما سبق القول يشكرون - الكبار في بعضهم او اكثرهم - الكبار في مشاهدتها ، والمطلب من الاعلام السعي نحو جعل جميع المسلسلات والبرامج - حتى برامج التسلية - اسلامية ، بمعنى انها يجب ان تتخضع لقيم الاسلام واهدافه ، واللاحظ حاليا على هذه البرامج انها نوعان :

الاول : اسلامي تاريخي وموضوعاته لحدوث تاريخية اسلامية والملاحظ في الاونة الاخيرة زيادة هذه المسلسلات وانتمائها منطلقات اسلامية صحيحة .. وهذا شيء طيب نحمد الله عز وجل عليه ونعوذ من مزيد من التوفيق .

الثاني : مسلسلات مصممة وهي في معظمها غير خاضعة لقيم الاسلام بل وينسج أكثرها من مشكلات وقضايا ومفاهيم محلية حسب مجتمع المؤلف واكثرها من مصر ولذلك فهي بعيدة عن قيم الاسلام واهدافه وكذا الامر في الاتحاج البرامجي الكويتي او اللبناني .

والذي يمكن قوله بهذا الصدد هو :

١ - ان قصر حصر القيم والاهداف والمفاهيم الاسلامية في البرامج التاريخية - وان كانت له ايجابياتها المتمثلة في تعريف المسلمين بمجاذب اسلافهم - الا ان له سلبيات كثيرة ، اذ يرسخ هذا في نفوسهم معنى خاطرا ، وهو ان الاسلام كان لرسول وليس صلاحا لهذا العصر ، وهذا الخطر انحراف عقيدتي وفكري حاربنا به المستعمرون واعادوا الاسلام ان اقتصر رؤية المشاهد للثقافة الاسلامية من خلال الديكور القديم والمباني القديمة لا بد ان يؤدي به في النهاية الى هذا الانحراف العقيدتي .

٢ - وجود القيم المادية والا اسلامية سائدة في المسلسلات العصرية يعطي هذه القيم الشرعية في نفس المشاهد من ناحية ، ويؤكد المعنى الخاطيء - بقدرة القيم والمفاهيم والاهداف الاسلامية - وعدم صلاحيتها للعصر من ناحية اخرى .

٣ - المسلسلات عادة ما تكون مشاكل انسانية في ثوب واطار معاصرين ، وهذا امر مطلوب والا غبار عين ، ولكن الامر الخطا هو عرض حلول هذه المشاكل من خلال قوانين واعراف وعادات مخالفة

ويعتقد ان تلك يمكن ابراز اهداف تربوية واعلامية ، تخص الطفولة كمرحلة - منتبذة من الاهداف العلة وضمن اطرها وهذا بناء على حقيقة انسانية يثبتها القرآن الكريم والسنة الشريفة بالنسبة للطفولة وهي الفطرة الموحدة حيث اخبرنا الله عز وجل انه فطر الناس على الفطرة الايمان بربا الله عز وجل له والخشية منه .

١٠ - نشر لسليبي العمل الجماعي وغرس طبيعة الطاعة والانقياد لاراي الامر في افراد الجماعة وذلك في غير مصيبة الله عز وجل مع تقوية نزعة القيادة المنضبطة بشرع الله عز وجل عند اصحابها .

١١ - تعميق الوعي بحقيقة الصراع الحضاري الدائم والدائر الان في كل ان بين حضارة الاسلام والحضارات الاخرى وبخضلة الحضارة الغربية والعروبة بشقيها الغربي (الراسمالي) والشرقي (الشيوعي) وبالصهيونية وبسراويل كراس حرة موجهة ضد الامة الاسلامية ببس هذه الحضارة .

ب -

الاهداف التربوية المشقة من العروبة

١ - اتقان اللغة العربية واقتناها اساسا في مجالات الفكر والثقافة والعمل .

٢ - انماء الشعور بالانتماء الى العروبة والاعتزاز بتاريخها وبورها باعتبارها الامة المختارة لرسالة الله الاخيرة الى الناس وليس من منطلق عصبي او عرقي .

٣ - نشر وتعميق الوعي بالمشكلات والتحديات التي تواجهها العروبة في هذا العصر باعتبارها امة الاجر والجد والقيادة في الاسلام الى النصر في الصراع الحضاري الدائر والتجسس باهمية وحدة الصف بين المجتمعات العربية باعتبارها امة الله والجمعة الاسلامية الاخرى ، وكذا يجب ان تكون باعتبار وحدة الصف للعروبة لاساسا لحل المشكلات المتصلة في التحيزات الصهيونية والاستعمارية واثرها .

٤ - التعرف بامتلاكات الامة العربية في جميع المجالات وبكيفية اللثا استثمارها بهدف انتصارها في الصراع الحضاري سواء ضد التخلف او ضد الاحاديث وهذا يستلزم ايضا المهارات التي تساعد الافراد على اكتشاف طاقاتهم النفسية والعقلية والنوعية وتوجيههم لاستغلالها .

استراتيجية التنسيق بين الاعلام بالمشقة للطفولة

من المقرر ترويبا ان مرحلة من مراحل عمر الانسان تحتاج الى اهداف خاصة واسلوب وتخطيط مختلفين عن المراحل الاخرى . ولا شك ان القدرات العقلية والنوازع النفسية والمواطف والميول والاهتمامات وحتى الرغبات تختلف من مرحلة الى اخرى .

ومن ثم يقوم التخطيط والتنسيق النهجي ترويبا والبرامجي اعلاميا على اساس مرحلة العمر ، ومن ثم على اساس الخصائص النفسية العقلية للفقعة الموضوع لها المنهج او الوجه اليها البرنامج شريطة ان يكون هذا الاعاد في اطار الاهداف الاسلامية والعربية السابق ذكرها منضبطا ومحكوميا بالقيم الاسلامية والعربية كذلك .

ولكن الاتفاق او وحدة الهدف لجميع المراحل لا يمنع طبيعة الحال - الاختلاف في الاسلوب التربوي والاعلامي الوجه للأطفال في كل مرحلة عن الاسلوب الموجه به والبرامج المسبق السهل الهادف .

الامم .

والانظمة الاجتماعية او الشرائع المؤسسة على العقائد هي مناضج الحياة الفردية (الخلقية) والاجتماعية (السياسية) والتربوية والاقتصادية والقضائية والاسرية وغيرها التي يتم في اطارها تحديد العلاقات الثنائية والجماعية والاجتماعية بين افراد المجتمع وفئاته .

اما القيم فهي موجهات السلوك وضوابطه ، وهي حراس الانظمة وحامية البناء الاجتماعي ففطرها في حياة المجتمعات عظيم .

وتحدد علاقة القيم بالبناء الاجتماعي باعتبارها الحلقة الوسطى التي تربط بين العقيدة والنظم الاجتماعية .

وبين ذلك ان العقيدة تحدد لاصحابها هدهم الاسمي للحياة اي ان الرسالة الحضارية للفرد والمجتمع والامة تتبلق انطلاقا مباشرة من العقيدة ومن خلال الهدف الاسمي وفي اطاره تتبلور القيم حيث يصبح دورها متعللا في توجيه ارادة الفرد في سلوكه الخلفي وتوجيه المجتهدين والمخططين والمنظمين لاختيار اتجاهات وافعال ووسائل من شأنها ان تحقق الهدف الاسمي .

الاسلامية بين القيمات فيحاول كل قوم ان يصحوا الفضل والاكرم لا بمغليس الموروثات القومية التي من شأن التقلد بها ان يفرق بل بمغليس التقوى وهذا من شأنه ان يدفع بالذين يتسكنون اكثر بشريعة الله عز وجل الى مكان الصدارة والقيادة لامة الاسلام .

حيث تصبح هي الكفا والاجر لقيادة امة الاسلام في طلبة الصراع الحضاري .

والخلاصة ان دعوى القومية - بما في ذلك طيما القومية العربية - هي حق ما دامت نظرية في كل مبادئه وقيمه وتشريعاته .

الهدف الاستراتيجي للتربية الاسلامية الاستراتيجية هو اعتبار الهدف الاستراتيجي هو الهدف الاقصي او الاسمي بمعنى انه الهدف الذي لا يصبح وسيلة لهدف اخر ومن ثم تكون الاهداف التي يربو هي وسائل بالنسبة اليه وان كانت ذاتها اهدافا بالنسبة الى مابوها من اهداف باعتبار هذا المفهوم نقول : ان الهدف الاستراتيجي للتربية الاسلامية العربية هو الوصول بالقرء الى الحال الذي يكون فيه مسلما في الاعتقاد والشاعر والسلوك ، وعربيا في القول والافعال والاهتمام والانتماء لثقافته وعمله حسب الاساليب المصرية خصوصا في كل جوانب حياته للاسلام .

وتتبقى من هذا الهدف الاستراتيجي عدة اهداف اسلامية وعربية هي في حقيقتها وسائل لتحقيقه وهي في نفس الوقت تعبير عن عقيدة الاسلام وتطبيق لشرعيته ، وتعبير عن خصائص العروبة وقضاياها واهتماماتها وامالها .

ولقد فصلت دراسة قام بها مكتب التربية العربي لدول الخليج لاهداف التعليم الاسس العلة للمناهج في تول الخليج العربي فصلت الاهداف العربية الاسلامية والاسلامية في ثمانية عشر هدفا تجلها بتعرضها بتصرف في الاهداف التالية :

ا -

اهداف التربية المشقة من الاسلام

١ - معرفة الاسلام معرفة صحيحة خالية من البدع والشواوب شاملة لعقيدته وشرعيته وخصائصه ومميزاته .

٢ - الاحاطة بمبادئ العقيدة الاسلامية على اساس الدراسة والفكر والاتقان .

٣ - انماء الولاء للاسلام والاعتزاز به والعمل على تحقيق قيمة ومياله .

٤ - انماء استطاعة الفرد على التفكير السليم والاستنباط العلمي الصحيح بتحرره من الخرافات والارواح والمعتقدات القديمة والتقليد الاعى من ناحية ، وباتباعه قواعد المنهج الصحيح من ناحية اخرى .

٥ - انماء الفرد مائيا ومعنويا بتلبية حاجته الروحية والوجدية وفق شريعة الاسلام التي تحقق التوازن النفسي بينهما .

٦ - انماء الرغبة المعرفية الفطرية عند الافراد وربط العلم بالعلم والنظرية بالتطبيق .

٧ - تقوية الشعور الفطري بحب والدين وبرهما والانتفاء الاسري والوطني في اطار تعليم الاسلام التي توجب اداء واجبات المسلم نحو وطنه وابوابها والتورع عنه .

٨ - غرس وائماء وتزكية روح التعاون والبر والتقوى واساليب التضامن والتكافل ، وتعويد الافراد على التراحم والمودة والايثار والتضحية والعفو عند المقدرة .

العقيدة - اية عقيدة - ضرورة لصحة الفرد النفسية ولتنشئة السوية كضرورة الهواء والماء لاستمرار الحياة وهي ايضا ضرورة للمجتمع كضرورة الاساس في بطن الارض للبناء العالي الناطع للسحاب .

والويل كل الويل للفرد اذا اصلبه الفراغ العقيدتي ، اذ ليس امامه في هذه الحالة الا القلق والاضطراب والكتئاب وربما انتهى به الامر الى الجنون او الانتحار .

والويل كل الويل للمجتمع الذي يختلف ابناءؤه على عقائد متعارضة حيث لن يتقده من الانقسام والتفتت اي قوة ارضية الا ان يعود ابناءؤه الى عقيدة واحدة .

ويتأسس البناء الاجتماعي على عقيدة المجتمع ويقوم عليها كما تقوم الشجرة على جذورها وتتسلسل النظم الاجتماعية التي تكون في مجموعها البناء الاجتماعي فيما بينها من ناحية وتربط كبناء متكامل مع العقيدة من ناحية اخرى بالقيم .

ويمكن تعريف العقيدة او ابيولوجية مجتمع ما ، بانها ما يعتقد اكثر افراد المجتمع بانه التفسير الصحيح لاصل الكون ونشأة الحياة واصل الانسان والهدف من وجوده ومصيره ومن ثم فالعقائد ليست سوى افكارا وتصورات ومبادئ لكنها اخطر ما يؤثر على حياة الافراد وتتأسس المجتمعات وتوارىخ

كما يتضمن دور القيم في الحياة الفردية والاجتماعية صرف الارادة الفردية والجماعية من الاتجاهات والافعال التي من شأنها الاتحاد بالمجتمع او الامة عن تحقيق هذا الهدف هذا بالنسبة للعقيدة والقيم والاخلاق والنظم الاجتماعية بعمق أي بدون تفرق بين الاسلام وغيره من الاديان حيث ان ما تكرهه هو خصائص مشتركة بين كل الاديان والمجتمعات والانظمة .

العقيدة والنظم الاجتماعية والقيم في الاسلام

اما بالنسبة للاختلاف بين الاسلام وبين ما يخالفه من عقائد وشرائع وقيم وامم وحضارات فهو يختلف عنها اختلافا جديرا اذ من المعلوم لكل مسلم ان مصدر الاسلام - القرآن والسنة او الوحي - الهى وهو محفوظ من التعريف والتبدل بمرءة الله عز وجل وعنايته .

بينما مصادر العقائد والايديولوجيات والانظمة في المجتمعات الاخرى ليست كذلك فهي اما انها مساوية الاصل واصحابها التعريف والوضع البشري كاللاهوتية والنصرانية واما الهند واليونانية والايديولوجيات الصينية كالمركية ومن ثم تكون مصادرهم جميعا عقول الفلاسفة والمفكرين والايديولوجيات واجتهادات البرابانيين والشرعيين وريضاء الاحزاب العلمانية وفي جميع الحالات يمكن اعتبارها نابعة من افرازات لتفاعلات اجتماعية تنبثق في صورة اختيارات جماعية ورغبات شعبية ومطالب وامال قومية واتجاهات حضارية ولم كانت هذه الافرازات متغيرة من جيل الى جيل ومن قومية الى اخرى ومن مجتمع الى اخر . كانت القيم المنبثقة من هذه العقائد الراضية المتغيرة ايضا من وقت الى اخر كما انها لا تعبر عن اخلاق ثابتة او حقائق كونية مطلقة .

وحيث ان مصدر الاسلام ثابت منذ ان نزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الى قيام الساعة وحيث ان عقيدة الاسلام التي جاء بها رسول الله ومن قبله الرسل من لدن ادم حتى عيسى عليهم السلام هي العقيدة الانبثقي من الحق الكوني والواقع الانساني لذا كانت القيم الاسلامية المنبثقة من العقيدة ثابتة ومطلقة .

وحيث ان شريعة هي طريق الخير ومنهج الله للناس وسبيل الفلاح في الدنيا والاخرة لذا كانت القيم الاسلامية العملية ثابتة .

فالقيم الاسلامية ثابتة ومطلقة وليس يعني هذا انها في المجتمعات والسنة ثابتة كما هي في القرآن من زمن الى اخر بمقدار ما يتزحزون عن هذه القيم ومقدار تفرطهم والفراطهم فيها ولكن النعمة العظمى التي خصهم بها الله عن وجل نتيجة لحفظ القرآن والسنة - هي انهم - ومنه لا يشركهم فيها غيرهم على الإطلاق - يكونون في كل مرة يبعثون فيها عن قيمهم قائلين للعودة اليها وهذه هي مهمة الدعوة والمصلحين والمجددين في الاسلام بينما يستحيل على الامم الاخرى العودة الى ايمانهم بسبب ما حدث فيها من تحريف وتغيير في مصادرهم السامية .

فالقيم الاسلامية اذا مطلقة ثابتة ، والتغير قد يصيب الناس وليس يصيب القيم في ذاتها بعكس العقائد والاديان والانظمة الوضعية والوطنية حيث تتغير القيم فيها تبعاً لتغير الناس ومن ثم ليس عندهم مقياس ثابت للصلاح والفساد ولا قيم ثابتة للفخر والشرف

ولا ميزان ثابت ثابت داسم للعدل والظلم .. وهكذا .

الحق هو القيمة العليا التي تنبثق من عقيدة الاسلام باعتبارها التعبير الانبثقي عن الواقع الكوني والحق اسم من اسماء الله عز وجل ومن ثم لا تطورية في الاسلام على الحق ولا يمكن ان تكون هذه القيمة الا مطلقة ثابتة دائمة بتمام السماوات والارض وفي بي قيمة خالدة حتى بعد زوال السماوات والارض .

والخير هو القيمة العملية العليا المنبثقة من شريعة الاسلام ولكن مفهوم الخير يخضع للحق باعتبارها القيمة الاعلى والاثبت .

والعدل قيمة ثابتة ايضا في الحياة الاسلامية تنبثق من الحق والخير وينبع هذا سائر القيم الخلقية من امانة وصق ووفاء ورحمة ومودة واحسان وبر ، فكلها تهف الى الخير وتحققه وتقوم على الحق وهذه القيم كلها ثابتة تعمل على تحقيقها في حياة المسلمين شريعة ثابتة مؤسسة على عقيدة ثابتة .

ولكن لا يمنع قيام المجتمع الاسلامي على هذه الثوابت تقهمة دنيا ونموه وتكنولوجيا وصناعيا لان هذه القيم وسائر الثوابت تتناول علاقة الانسان - التي في الاصل له طبيعة ثابتة - بالله عز وجل الذي لا يتغير ، ثم باخيه الانسان وبالكون ككل بينما العماران والمدينة والصناعة والزراعة تقوم كلها على علاقة الانسان بالاشياء والايام - من غير الانسان - في الارض اي علاقة الانسان بالبيات :

بالحيوان ، بالبحار ، بالانهار ، بطبقات الارض ، بالمعادن ، مابعد متطورة بمقدار أخذ المتغيرة ايضا من وقت الى اخر كما تحقق سياسته عليها .

توجد فكرة غير مقبولة

ومن ثم لا يعني تقدم الانسان في العمران او في سيطته على الارض تغير القيم والعقائد والانظمة وليس يعني قيام حياته الاجتماعية على هذه الثوابت جموده وعمرانيا وتخلفه دنيا .

هذا فارق جوهري بين الاسلام وغيره يجب ان نفل عنه .

القيم العربية الاسلامية

يلتس الامر على كثير من الناس - حتى بعض المثقفين منهم - بخصوص العلاقة بين القومية والدين او بتعبير اصح بين العروبة والاسلام .

ولعل الامر يتضح ويذول الالتباس اذا سلمنا ابتداء ، بان القيم الاسلامية هي الاصل في حياة المسلمين لكنها من ذلك لا تمنع - باعتبارها القيم الاصل - ان تحتوي او تتضمن قيما اخرى منبثقة من واقع المجتمع القومي او الوطني مالم تتعارض هذه الاخيرة مع القيم الاسلامية وما لم تختلف مقتضاها السلفية مع شريعة الاسلام ولم تتناقض مبادئها مع عقيدته .

فحب والدين وبرهما امر فطري جيلت على النفس السوية والاسرة في الدائرة الاولى التي ينشأ فيها الانسان ولكنها لا تثبت عند انتهاء مرحلة الطفولة المبكرة ، ان تتسع هذه الدائرة لتصبح دائرة العلم او القبلية التي يحتوي هذا كله دائرة الوطن ثم تحتوي القومية وراش الاوطان لكي تصبح القوميات التي تدن شعوبها بالاسلام داخل الدائرة الاوسع وهي الامة الاسلامية .

وحب الانسان لوالديه وانتماؤه





والعلاج يمكن في العمل على

تخريج كوادر تجمع بين المبادئ

(١٠)

القيم الإسلامية العربية في

صفحة الأطفال المعروضة في

نول الخليج العربي

تتأكد تكون المجالات المطروحة

للأطفال في منطقة الخليج ماثلة -

بالنظر إلى مصدر انتاجها -

لبرامج التلفزيونية الموجهة

للأطفال في هذه المنطقة حيث يمكن

تصنيفها إلى ثلاثة أصناف:

أ - المجالات الأجنبية المنشورة

باللغة العربية والعامة: وأكثرها

يصدر من بيوت مثل « سوبرمان »

و « لولو » و « الوطواط » وتصدر

مجلة « ميكي » من مصر ..

وتكاد تكون جميعا ، من حيث

الأصل والأثر ، كبرامج

التلفزيونية الموجهة التي تحتوي

على مغامرات بيف بن شخصيات

خرافية ، ومنها ما هو بين حيوانات

أو بين غزاة فضاء ومسكان

كراكب .

ويمكن أن يقال في نتائجها

الترفيهية ما سبق ذكره من أثار

البرامج التلفزيونية المترجمة أو غير

الترجمة مع اختلاف كم التأثير

بسبب قلة الأقبال على القراءة بين

الأطفال بالمقارنة بالاقبال على

مشاهدة برامج الشاشة

الصغيرة ..

هذا وبالرغم من أن وجود

الشخصيات بعينها والمغامرات

يعينها التي يشاهدها الطفل على

شاشة التلفزيون مسجلة في صور

ملونة ثابتة على صفحات مجلة

يدعو الكثير من الأطفال إلى قراءة

هذه المجلة ، حيث أن الدوامية في

مشاهدة الشخصية الكرتونية خلال

حلقات المسلسلة المتكررة ، ينشئ

توصيا من الألفة بين الطفل

والشخصية مما يفتح الطفل إلى

الاحتفاظ بصورة هذه الشخصية

الثابتة وهذا أيضا يجعل حرصا

على اقتناء المجلة والاحتفاظ بها .

وهذه قد تكون - بلا شك -

ثمرة إيجابية يتسود الطفل من

خالها على القراءة بعامه والتعود

على قراءة الصحف خاصة .

لكن كل السبلات التي تركزها

كثير البرامج التلفزيونية الأجنبية

تثبت وترسخ في نفس الطفل عن

طريق المجالات الأجنبية المترجمة .

وتزيد هنا على هذه الآثار سلبيا

خطيرا تحدثه بعض مجالات الأطفال

حيث يعدم بعضها مثل « ميكي »

إلى استخدام اللغة العامية في

قصصها المصورة والضرر على اللغة

العربية هنا يزيد كثيرا عن الضرر

النجم من استخدام اللغة العامية

في الأذاعة والتلفزيون . وذلك لأن

السامع أو المشاهد للبرامج باللغة

العامية يصبح كما لو كان يتعامل

بالعامية في حياته اليومية العامة

لأن الأمر يقتصر على الاستماع لها

فقط . بينما المجالات التي تستخدم

العامية تنتقل للطفل القاريء

بالنسبة للغة العامية من كونها

مجرد لغة تعامل وتخالط يومي إلى

كونها لغة مقروءة ومكتوبة ، وإلى

اعتبارها بالثاني لغة ثقافية . وفي

هذا خير يسير على مستقبل اللغة

العربية التي ما برح أداؤها

يحلون بثقوى الذي تصعب فيه

التهجئات العامية في البلاد العربية

لغات أب وعلم وأعلام مكتوبة

ومقروءة ، ما يكون عاملا من

عوامل تغثت الأسماء وتقويض

وحتمها ولا شك أن المجالات التي

تستخدم العامية على طريق حلم

وكل هذه الأقلام تتحدث عن كون كبير غير محكوم بالقدره الإلهية أو محكوم بقوى شريرة وأخرى خيرة يتصارعان مع تجاهل للقدرة الإلهية المبررة لكل شيء في الكون ..

أي أن معظم هذه الأقلام تتكلم من إيديولوجيات وعقائد وثنية وأن كان أصلها يملكون إملاجات درجات التقنية في كل المجالات ومنها مجال

الانتاج البرمجي .

د - والملاحظة الأخيرة الجديرة

بأنذكر بغنسية للبرامج الأجنبية

هي أن عنصر التشويق فيها قائم

عادة على الصراع أو الحرب ابتداء

بالحرب بين القطب والفرق وأنواع

الركبات الفضائية أو مخلوقات

فضائية أسطورية . ولزيم دائما

جنيا للانتباه رشدا للمشاهد

وتحيزا له لأحد الفريقين ولضمان

التأنيب جعل أحد الفريقين

المتصارعين خيرا والآخر شرا بون

نكر هوية الفريق الطيب وبينه

وعقيقته وقومته ، وهذا تمييز

لقضية الصراع الحضاري في نفس

الطفل ، إذا يجب أن يربى الطفل

المسلم على أن الخير في بيته والشر

فيما سواه .

ويجب أن يعرف حقيقة أعدائه

من الصهانية الذين اعتدوا على

أرضه وقومه ، والتبعية التي

نظمنا هنا إلى انتهائها هي أن

عناصر الجنب والتشويق وضمان

التأنيب متوفرة في البرامج الأجنبية

للأطفال بالقدر الذي تتوزع فيها

أيضا القيم العاكسة والأهداف

المنافسة والافتخار وقبينا

الإسلامية العربية . بينما تقتصر

برامجنا المحلية والخليجية والعربية

إلى عناصر الجنب والتشويق ، في

حين أنها لا تحتوي إلا على القليل

من الأهداف والقيم الإسلامية

العربية .

(٩)

البرامج الدينية

الموجهة للأطفال في منطقة

الخليج العربي

يقدم التلفزيون السعودي

« وكذا الأذاعة » برنامجا ناجحا

هو « في ظلال القرآن » ( تلفزيون )

وناشي « في رحاب القرآن » ( أذاعة )

وهو عبارة عن تقديم الأطفال الذين

يحفظون بعض أجزاء القرآن

ويجوبون قراءته ، وفي هذا تشجيع

كبير لحفظ القرآن الكريم وتجويده

بين الذمراء .

وقد نما هذا الاتجاه أخيرا في

الاعلام السعودي وبمشاركة وزارة

الحج والأوقاف قائلين المسابقة

أعمالية لحفظ القرآن الكريم

وتجويده وتفسيره وهي تجري على

مستوى العالم الإسلامي كله وتعقد

كل عام ولا شك أن لهذا العمل ثماره

الطيبة بأن الله تعالى .

والبرنامج الديني الثاني

للأطفال هو البرنامج الذي قدمته

رابطة العالم الإسلامي باسم

« أبناء الإسلام » وهو برنامج

إسلامي ناجح تمثله فيه القيم

الإسلامية العربية وتحقق من

خاله كثير من الأهداف المرجوة

ولارغم من أنه من الناحية الفنية لم

يكن بالاثقان الكافي إلا أنه يعتبر

من أفضل البرامج الموجهة للأطفال

من هذه الناحية أيضا .

أن البرامج الدينية المباشرة -

وإن كان من الممكن أن تكون قرآنية

خالصة ومعيرة عن الإسلام

الصحيح - وبخاصة في بلاد

الخليج التي بين أكثرها بعقيدة

التوحيد والخاصة بالشريعة الخالية

من البدع - وإن كان من الممكن أن

تكون قرآنية خالصة ومعيرة عن

الإسلام الصحيح - وبخاصة في

بلاد الخليج التي بين أكثرها

بعقيدة التوحيد والخاصة بالشريعة

الخالية من البدع - إلا أنها - أي

هذه البرامج - تأخذ شكل النصيح

المبشر والحاضرة للثقة ومن ثم

تقتصر إلى عناصر الجنب والتشويق

ويربط السمع والسمع .

ولذلك ليس أمامنا إلا القول باننا

تطلع إلى اليوم الذي تصف فيه

برامجنا العامة والخاصة الدينية

والدينية إلى أن تكون جميعا

محكومة بالقيم الإسلامية محقة

للأهداف الإسلامية العربية

الخاصة وفي نفس الوقت تكون على

أعلى درجة من الاتقان الفني الذي

يجنب ويحذر المشاهد والسمع .

ولعل السبيل إلى تحقيق هذا

الأمل هو أرتياك خرجي التراسات

الإسلامية مجال الإنتاج الفني

ابتداء من القصص والصور أو

السيناريو والأخراج وخلافه كما

يجب العمل على تخريج متخصصين

فنيين في هذه المجالات ذوي معرفة

كافية بتعاليم الإسلام وتقاليد

اللغة العربية .

أن مكن الداء هو أن علماء

الإسلام ويأخذونه ودارسهم يعيدون

عن الأعمال الفنية في الوقت الذي

يبتعد فيهون والمتخصصون

إصاا الإنتاج البرمجي عن علوم

الإسلام واللغة العربية .

أساس اعتراض وحوش خرافية للبلغة وتهديدا لهذه الجماعة فلا يتقنها إلا الإله زلا الذي تستدعيه الجماعة البشرية أو تدعو به جهاز الكتروني فيجيب في الحال ويقتد الجماعة من الوحش المقترض

بالصراع معه ثم يهزمت . ولهذا الإله الوحش ابن صاحب الجماعة

التي تدعو أيضا فيجيب .

ولا شك أن هذا تصور وثني

للأرومية عنوانا وشكلا ومضمونا

أن لم يفهم الطفل العربي بسبب

اللغة عن طريق الحصار ، فإن

الاحداث والشاهد تترك بصمتها

في نفسه مما يشكل خطرا على فطرته

الموحدة ، إذ يكفي أن يظن الطفل

أن هناك كائنا بهذه القوة ويهدا

النفق للانسان يدعي فيجيب في

الحال ليكون ذلك جرعا لفطرته

وتحريفا لتوحيد الفري .

ب - مسلسلات حروب الفضاء

وهي تقوم على افتراض وجود أعداء

للشرف في كواكب أخرى يهينون

الأرض ، وهذا افتراض مخالف

لواقع الكوني الذي أخبرنا به الله

عز وجل في القرآن والسنة ، فليس

من مخلوقات عاقلة في هذا الكون

سوى : الملكة والجن والإنس

والملائكة أولياء الانسان والجن

منهم المؤمنون الكافرون كالانسان

وليس للانسان من أعداء سوى

شياطين الإنس والجن وهم الكفرة

أمام أحداث الحياة والبتلانات

الزمان وكان من نتيجتها نقشي

الجريمة في العالم الغربي .

ولعل السبب في ذلك كله أن

برنامج ( افنت باسم ) مأخوذ

من أصل أمريكي ومن ثم كانت

القيم والأهداف الإسلامية فيه

معومة أو تكاد .

( ب ) البرامج المنتجة في بلاد

عربية :

تقوم بانتاجها مؤسسات خاصة

ومؤسسات تابعة لوزارات الاعلام

في البلاد العربية ( الأردن ولبنان

وغربها ) وبعضها بالهبات

المالية وبعضها باللغة العربية ،

ويستخدم فيها العرائش أو الصور

الثابتة ويضع الممثلين يشكرون

مقدم البرنامج في التقييم ،

والملاحظ في كل هذه الأعمال

افتقارها إلى الكاتب المتخصص في

أدب الأطفال ، وحيث مازال الأدب

العربي قاصرا بصفة عامة في مجال

الأطفال ، علاوة على أن القصص أو

المسرحية أو الحوار الذي يحتوي

على أهداف إسلامية وعربية يكاد

يكون معدوما لا شك في هذه

البرامج إلى الاتقان الفني والجنب

والتشويق اللذين تتحل بهم البرامج

الأجنبية .

ويتمتع كثير من هذه البرامج على

عرض الحوار من خلال الحيوانات

وكثيرا منها مأخوذة من كليات

ومنه ، وأما تقليد له ، مع ما هو

معروف عن صاحب هذا الكتاب

تاريخيا من زينة وأهداف هامة

لهيئة الإسلام ما جعل بعض

هذه الأهداف يتسرب إلى بعض هذه

البرامج ربما بدون قصد وبحسن

نية .

( ج ) البرامج المنتجة لجنبا :

وهي أسما أن تقدم بلغتها

الأجنبية ومعظمها بالإنجليزية

( أمريكي ) وقليل منه بالفرنسية

وأما مترجم بالعربية معظمه عن

طريق « مؤسسة الانتاج البرمجي

المشتري لنول الخليج العربي »

وهذه البرامج تقدم في شكل أقلام

كاملة أو مسلسلات متعددة وتعرض

بويما ونظرا إلى أن الأطفال كثر

عراش فهي تعتمد على الخيال

الجميل الخائف لسنن الحياة

والواقع الكوني . حيث يستطيع

الانتاج الإلكتروني تحقيق ما يعجز

عنه التمثيل البشري ويمكن تسجيل

الملاحظات التربوية التي في هذه

الأقلام سواء منها ما يقدم بلغته

الأجنبية أو ما يقدم باللغة العربية .

١ - أنها خالية تماما من القيم

الإسلامية العربية ، ومن ثم يقتصر

العائد المرجع منها على إنبائها على

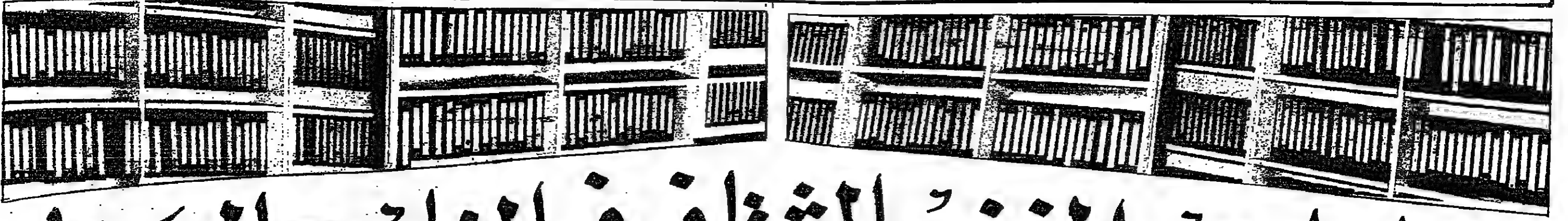
مجرد التسلية الخالية من الفائدة

أحيانا كثيرة .

٢ - تحتوي على قيم وأهداف

تربوية معارضة وهادئة للقيم





# اِتِّجَاهَاتُ الْقُرْوَ الثَّقَافِي فِي الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ

فقط إنما باعتباره - أيضاً حالة الثورة والتغيير والبناء الأخلاقي وهدم الخلفاء وبناء الجديد بمعنى أنه عملية اجتماعية لأمة وتاريخها ووطنها وإلتحقها وعاداتها إن قيمة هذين الحورين في التربية تصلنا القدر على الاحتفاظ بأصالتها القومية للشخصية .

ويتواصل بنائنا القيمي عبر التاريخ ثم تعطينا القدرة على معرفة ماذا نأخذ من التقدم

د. فزاة عبد اللطيف الحديثي  
الجامعة المستنصرية - بغداد

## الهوامش

[illegible]

١٩٦٨) من أبرز المعلومات أرجح الفلاري أو  
كتيب الخليل للذكور، محسن عفيفي  
١٩٧٥) كتيب الفلبية والبغدية (١٩٧٥)  
١٩٧٢) شققت عليه ذاتي البنا للإنسان  
١٩٧٢) دراسة المؤهل لطلب الدعوة إلى الله تعالى  
١٩٧٢) دراسة الرسول صلى الله عليه وسلم على  
١٩٧٢) وفكراته العلمية لمناهة عن تحقيق الإنسان كم  
الإنسان عن من جمعة القرآن والتفكير  
١٩٧٢) دراسة أهمي ذاتي يتخلص بوجهه  
الإنسان عن كل الإيهام التي اكتسبها من  
القديم والقديم وأدعاهي يشمل ثلاثة  
الإنسان بإساره وجمعه (الفلبية) ولما  
١٩٧٢) دراسة القرآن الكريم على يتحقق بوجد  
١٩٧٢) دراسة الخليل يهيم (الفلبية) ١٩٧٢)  
١٩٧٢) دراسة الخليل على بلقي بن ربيعة  
١٩٧٢) وعشرته (١٩٧٢) عن غمام (١٩٧٢)



فقط بينما كان المسجد في المدينة المنورة مدرسة حياة بكل تفاصيل الحياة الدقيقة على العكس من الحياة العربية الراهنة تنشط عليه الهدم التي يحققها الغزو ويعزز الهدم بما يطالع عليه الإنسان من ممارسات حياتية لجمعات بشرية او جليات اجنبية يوما .

هذا يعني عليا انني اطرح محورين لاي توجه لبناء

أضفة الى ملتزمه من امراض وسطها المختلف صحبا تنقل معها امراضها الثقافية والاكثر خصوصاً مؤثراتها الثقافية المرتبطة بالثقافة فعل عكس المألوف عالميا حيث يغير المهاجر لغته ليتقن اللغة التي يهاجره ، يحتفظ المهاجرون الى الخليج العربي بلغاتهم وتصبح المسألة العكسية ان يصبح المواطن هو الذي يغير لغته لتعلم اللغات الاخرى - ان نتلخ هذا الامر مستعددة ولكن الخطرها يتعلق بمستقبل الاسلام فالقرآن نزل باللغة العربية - انما ارتدناهم قرانا عربيا نعلمك تعقلون - انن المطلوب هو ان يترك هكذا وليس بلغة اخرى ورب المسلمين هو الذي نزلوه وهو الذي يحفظه - انما نحن نزلنا الذكر وانما له احفظون - واحدى ابرز وسائل حفظه هي لغته فاذا ما تغيرت لغة الانسان فاي اسلام هذا الذي سيستوعبه المواطنون بالترجمة .

== العمل ==

التي ركز عليها القرآن الكريم ووضع صيغ اعتمادها في بناء الشخصية العربية ان المستوى المتفوق الآن من تدريس العلوم الدينية مستوى تقليدي لا يواكب العصر لا في بنائه المنهجي ولا في لغته ولا في طريقة محاضراته للانسان ودوافعه ونفسيته لذلك فهو غير مؤثر والدالة كثيرة أبرزها ضعف الوعي بالقيم الروحية في الاسلام وضعف الاستخدام الاجتماعي للغة العربية عدا عن ادلة اخرى كثيرة ان القوة التفاضلية في القيم الاخلاقية لا تأتي من تجريد انما من وعي بأهميتها التكامك المستدام الاجتماعي لها والا وتاريخيتها فانها لقد عبر عن سبلانها وتعالى عن هذه المسألة في ربطه القيم الاخلاقية بمسيرة الانبياء والابرار وتواضعها واثرها في تعمير الحياة الاجتماعية للبشر ثم قدمها الرسول صلى الله عليه وسلم في شكل مصادرة يومية نتيجة وعيه بقيمة هذا التماسك

تتحسس شعوب العالم الخلق بشكل خاص من النتائج المترتبة على التخلف التكنولوجي الذي تعيشه ، وقد ازدهرت في القديين الآخرين حساسيتها خاصة عندما تم توظيف التكنولوجيا في الإعلام والترفيه الاعلامية ، حيث امتكت الدول الكبرى والتقنية عموما ميزة التأثير الثقافي وممارسة التأثير العقائدي الذي يخدم مستقبل مصلحتها فحتى وقت قريب كان الراديو والتلفزيون والسينما هي وسائل التأثير الثقافي على جانب وسائل النشر الطباعي ، أما هذه

انتقل العلم الى عصر الفيديو  
والاستسار فال الدول الفقيرة  
والنامية لا تملك فرصا كثيرة  
للمصود ازاء الاكتساح الثقافي  
الجديد . وفي محاولة معرفة  
اتجاهات الغزو الثقافي والموقف  
منه يفترض الا ان تمر على  
الكيفية التي تعمل بها الجهات  
التي تقف وراء هذا الغزو  
منظّلين من مسائل أساسية هي  
اننا احدى الجهات التي تتعرض  
لظاهرة الغزو ومنذ زمن طويل ،  
واذا اخذنا بنظر الاعتبار ان الامة  
العربية والشعوب الاسلامية  
عامّة وشعوب العلم الثالث  
بدات تعيش مرحلة استعمارية  
منذ ان بدات اوربا جهودها  
لتحقيق التقدم اولا ، وتوظيف  
نتائج ثانيا ، فاننا نستطيع ان  
نميز منذ نشوء حركة الارتباط  
واكتساح العلم في القرن  
الخامس عشر وحتى الان المراحل  
التالية في جهود اوربا لتحقيق  
الهيمنة الايديولوجية .  
اولا : مرحلة الاستكشاف

وتكوين المعلومات .  
ثانياً : بدء التبشير الثقافي  
وهي مرحلة اتسمت بالممارسات  
التالية :-

١ - تهجير الأوربيين وتنظيم استيطانهم في شكل جاليات منفصلة لها خصائصها ونظمها وتقليديها وتأمين سيطرتها حيث يتم التوطن<sup>(١)</sup>

٢ - التعاون مع اقليةيات وطوائف تعيش ظروف تاريخية او ثقافية معينة او تمر بآزمة سياسية خاصة وتأمين استخدامها في عملية التوطن وزرع مواقف القبول واتخاذها لاداءات محددة في التوطن.

أدوات معنية في الحضانة ويز  
معظم الأحيان استعدائهم ضد  
السكان الأصليين<sup>(٢)</sup>

٣ - الاستماتة بوسائل النشر  
والإعلان والصحافة والمطابع  
والسينما والتعلييم ووسائل  
المواصلات

٤ - تخريب التعليم الوطني وتشجيع مدارس الاسراليات التبشيرية ومدارس الاقليات والهيئات الاجنبية ثم الغاء التعليم الوطني وتحديد المستوى التعليمي ومحاربة اللغة العربية<sup>(١٢)</sup>

ثالثاً : هدم الشخصية القومية للسكان . في هذا المجال نستطيع ان نعيم الوسائل التالية من صبح العمل في هذا الحقل مما موزع من العرب بشكل خاص والمسلمين عموم .

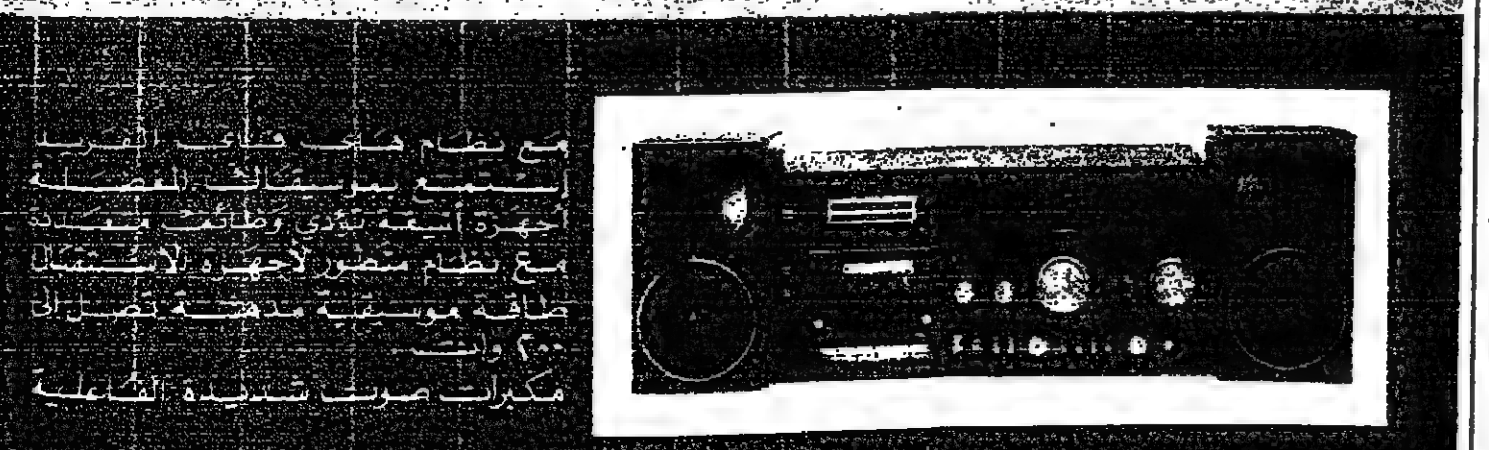
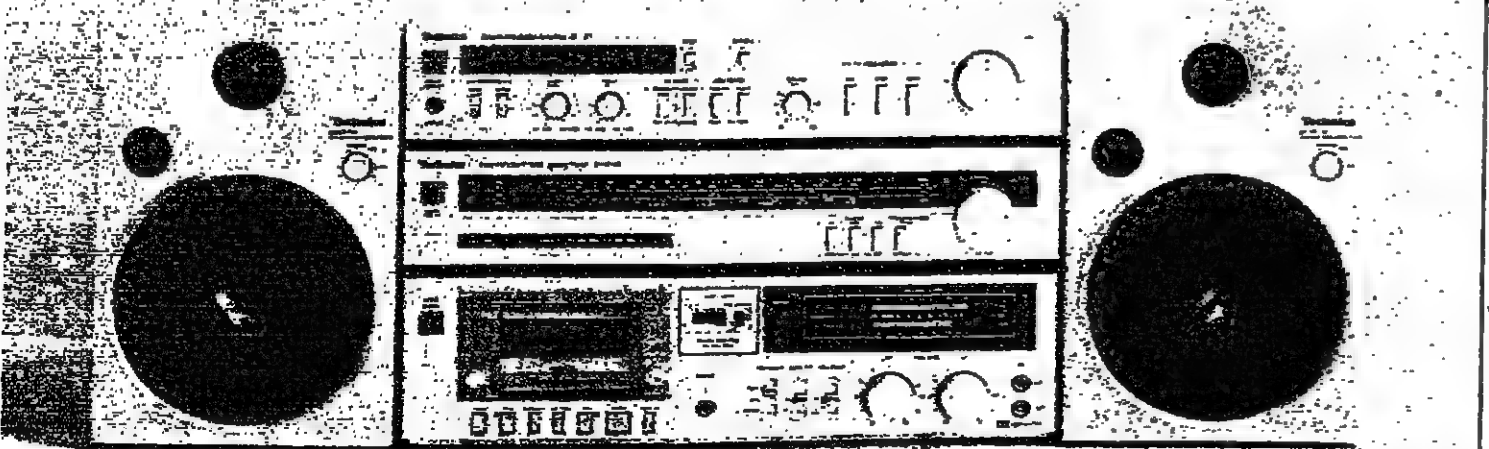
والمتخصصين في علوم  
الهجوم على التاريخ  
القومي وطبسه وتشويهه  
وتحويله الى ظواهر علمية غير  
منطقية في اطار بشري او جغرافي  
او زمني معين .

ب - الهجوم على الاسلام  
واعتيباره شيئاً من الماضي يرتبط  
بالتخلف العلم الذي يعيشه  
معتنقوه . وإفراغه من محتواه  
الحقيقي باعتباره عقيدة روحية  
تنظم الحياة البشرية منها روح  
وقيه وثورة وعلم وعمل وبلتالي  
هو نظام حياتي .

ج - افقادات الإنسان العربي  
اهمية تجاريسه التاريخية في  
التعامل مع الظواهر الكبرى في  
حياته وقد تركز الهجوم على  
الجهاد باعتباره انجح الوسائل  
المعتقدة في التعامل مع الحياة  
عبر التاريخ العربي الاسلامي (٥١)  
رابعا : ممارسة الاخضاع  
اللعام للحروب والذي كانت بدايته  
الاحتواء الاوربي للامة العربية  
من خلال ترتيب الواقع القوي

# عالم تکنیکس ایچ دی

لِلْبَاحِثِينَ عَنِ الْكَمَالِ  
فِي عَالَمِ الْمَوْسِيقَى



مع نظام حاف وفائف التبريد  
المتاح بواسطة الفصالة  
أجهزة أيسنر وطبقت بمساحة  
مع نظام منظر أجهزة الاستقبال  
طاقة موزونة مدعومة تصل إلى  
٢٠٠ وابتدأ  
مكبرات صوت شديدة الحساسية

شركة محمد جميل الدشلمى

FRANK	ANTHONY	REVEREND	JOHN
FRANK	ANTHONY	REVEREND	JOHN

حيث البعد الأفقي ( العصر  
الراهن ) ولم يصل الى الشمولية  
المطلوبة التي تجعل التربية  
تربية على حياة جيدة فالمدرسة  
لا تتجنب مصلحتها اكاديميا

\_\_\_\_\_

مع الحياة  
سلامي (٥)  
لاخضاع  
تبدأت بدايته  
العربية

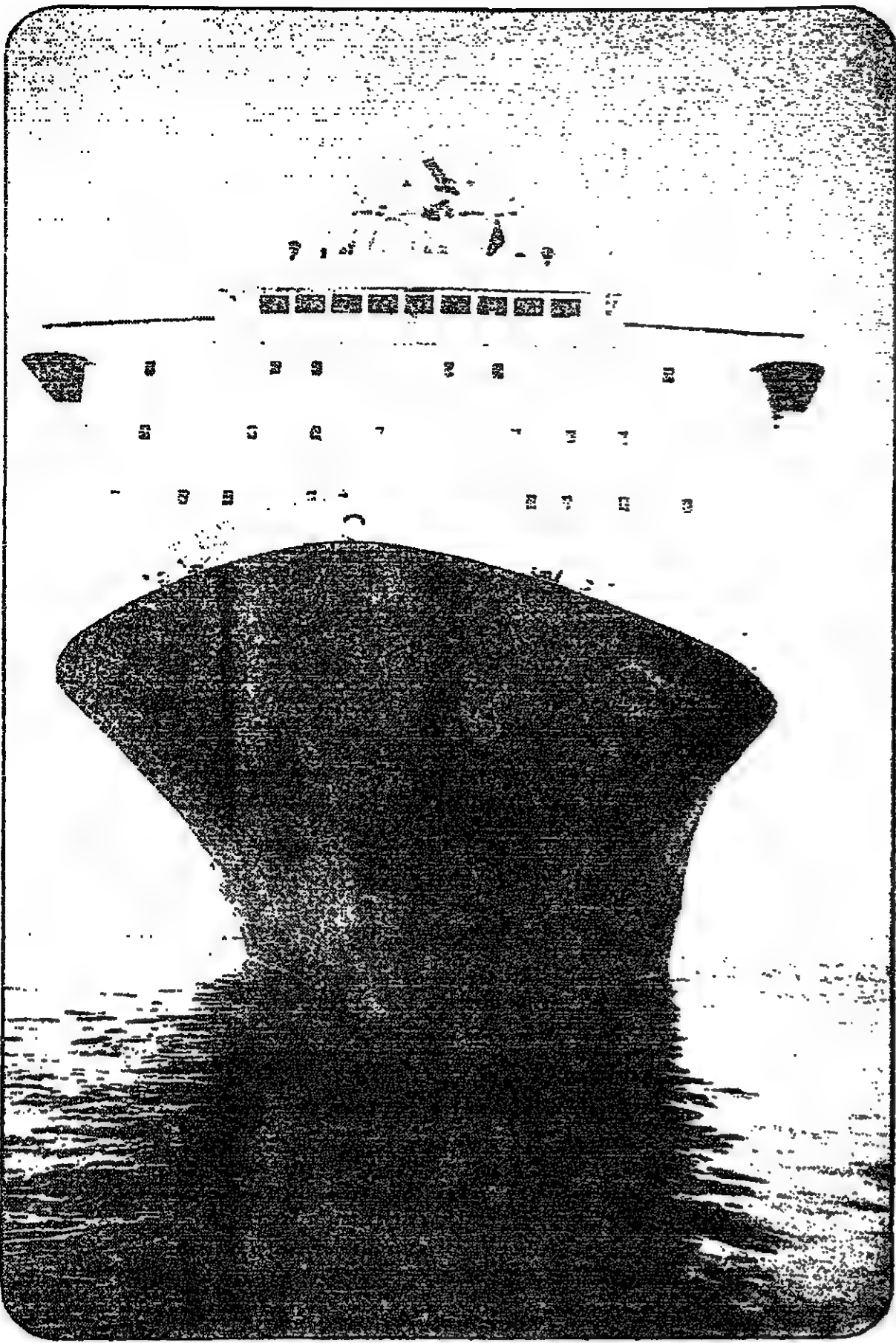
مع القومي

المعتمدة في التعامل  
عبر التاريخ العربي  
رابعاً : ممارسة  
انعام للمعرب والذي  
الاحتواء الاوربي له

من خلال توقيت

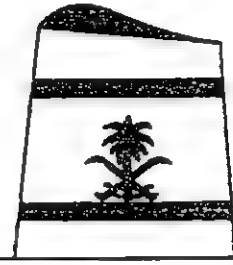
**National**  
ناشيونال





# شهر رمضان المبارك

أخصاص الطائفة الصارفة في هذه المناسبة العظيمة  
إلى مقام خضرة صاحب جلاله الملك القدسي **فهد بن عبد العزيز**  
والصاحب السمو الملكي **الشيخ فهد بن عبد العزيز**  
والصاحب السمو الملكي **الشيخ سلطان بن عبد العزيز**  
وإلى الشعب السعودي الشيعي وأبناء الأمة الإسلامية الكريمة



**الشركة الوطنية السعودية للنقل البحري**

المقر الرئيسي - الرياض - شارع المطار - شرف فندق الواحة  
ص.ب ٨٩٣١ - الرياض هاتف ٤٧٨٥٥٤ - تليفون ٢٠٥١٩ - ٢٠٣٠٤١ - ملاحطة



## المؤسسة العامة لتحلية المياه المالحة



**تعلن**

### عن فرص وظيفية وقد ربيعية للسعوديين فقط

ثانياً: الوظائف العملية :

ويشترط في التقديم الشروط التالية :

- ١- أن يكون حاصلاً على إحدى الشهادات التالية :-
  - أ- ثانوية عامة - ثانوية تجارية - الكفاءة المتوسطة مع توفر الخبرة المناسبة في طبيعة العمل
  - ب- الثانوية الصناعية - حرفة المصانع المهنية
  - ج- كليات الهندسة والعلوم
- ٢- وذلك لغرض إحدى الوظائف التالية :
- ٣- متفرغاً موطاً - مهندس في الكهرباء - ميكانيكا كيميائية - التحلية - المراقبة - الحماية - الموارد
- ٤- الفحص - مراقبة الجودة - الصيانة - الكهرباء والكيمياء - أجهزة مراقبة
- ٥- ميكانيكا - تنظيم - كيمياء موطاً - ضابط أمن - مشرفون - وفنيون في الأجهزة
- ٦- الأليكترونية - الكهرباء - الميكانيكا - آلات الموطاً - غرف المراقبة - الصيانة
- ٧- عمليات الموطاً الحرارية
- ٨- توفر الشروط الوضعية بالقطاعات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) من أدناه .

أولاً: الفرص التدريبية :

- ١- يرغب المؤسسة في إتاحة الفرصة للشباب السعودي لإكتساب مهارات عملية
- ٢- المياه المالحة الواقعة على الساحل الشرقي (الخليج - الجبيل) ومستقر المؤسسة
- ٣- بتقديم برامج تدريبية في كافة المجالات المتعلقة بتشغيل وصيانة موطات التحلية ومطافئها
- ٤- ويشترط أن تتوفر لدى المتقدم الشروط التالية :-
- ٥- أن يكون سعودي الجنسية تجاوز السابعة عشر عاماً العمر
- ٦- حاصل على الشهادة الثانوية الفنية أو الشهادة الثانوية علمي أو أدبي أو الشهادة
- ٧- الثانوية العامة - أو شهادة الكفاءة المتوسطة - حسن السيرة والسلوك
- ٨- لا يقل أعماراً عن ١٨ عاماً - اجتياز القابلة التي ستجرى بين المتقدمين بنجاح
- ٩- كعبه نموذج طلب الالتحاق .
- ١٠- إرفاق صورة من صحيفة النفوس .. والمؤهلات العلمية .
- ١١- وستقوم المؤسسة بإتاحة الفرصة للمتقدم بالتدريب داخل وخارج المملكة لفترات
- ١٢- مناسبة ليتمكن المتدرب بعد انتهاء فترة التدريب من إجادته مهنة فنية والالتحاق
- ١٣- بالعمل على إحدى الوظائف بأحدى موطات التحلية .

فعلي من تتوفر لديه الشروط . التقدم إلى الجهات التالية :-

- ١- الإدارة العامة للتشغيل والصيانة بالنسبة للمتقدمين للوظائف العملية والإدارة التدريب بالنسبة للمتقدمين للتدريب بمقر المركز الرئيسي للمؤسسة بالرياض
- ٢- الواقع على شارع المطار أمام وزارة الزراعة والمياه ص.ب ٥٩٦٨ - فرع المؤسسة بالمنطقة الشرقية - الخبر ص.ب ٧٥٢
- ٣- فرع المؤسسة بالمنطقة الغربية - جدة ص.ب ٤٩٣١ ومطابقاً معه الشارات العامة والخبرة العملية وصورة من صحيفة النفوس (في موعد أقصاه ٢٣ رمضان ١٤٠٢هـ بالنسبة للفرص التدريبية)

وتقدم المؤسسة

مميزات كثيرة لموظفيها منها :

- ١- راتب مقدر على أساس الزلزل والخدمة
- ٢- سكن مؤثث أعدته المؤسسة في موطات التحلية لجميع المراقبين اللازمة أو يمكن
- ٣- بما يعادل مرتب ثلاثة أشهر في السنة بعد أن يـ ١٥٠ ريال
- ٤- مكافآت تشجيعية بمقدار مئة ريال في السنة لمن يحصل على
- ٥- تقاعدية ممتازة
- ٦- رعاية طبية للموظف وصدايقهم شغافهم أفراد عائلته
- ٧- وسائل نقل مناسبة أو يمكن نقله من وإلى
- ٨- فرص للتدريب داخل المملكة وخارجها
- ٩- إكرامية راتب شهر في بداية شهر رمضان
- ١٠- فرصة الترقية السريعة في مجال العمل نظراً للتوسع السريع في إنشاء موطات التحلية



# مقدمة حول التنسيق بين العاملين الإعلام والتربوي



نكرهم أو تتعصب ضدهم ، فهناك مجالات عديدة تنفق بشأنها رغم كل خلاف ، وهناك أمور كثيرة يمكن أن ننجزها معا ، وهي في حاجة

إلى تعاوننا فكيف نسد بالكراهية عيننا ونحن بامس الحاجة إلى أن تبين الطريق ، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها ، لا يبالي من أي وعاء خرجت ، وفي هذا الجانب من سلوكنا فإن على المربين أن يبتلوا جهودا كبيرة لتعديل سلوكنا بما يتلاءم مع عصر لا نملك فيه ترف الخصام والعزلة واستنزاف الطاقة فيما لا يجدي من ضروب الصراع والكراهية .



إن الدور التربوي الذي تقوم به وسائل الإعلام بلغ الأهمية سواء من حيث اتساعه إذ يغطي قطاعات عريضة من المواطنين يصعب أن تغطيها برامج التعليم النظامي ، أو من حيث مدته إذ يأخذ نصيبا ملموسا من الوقت اليومي لكل فرد ، كما أنه يشمل مواد متنوعة من الثقافة والتوجيه والترفيه في مختلف المجالات بالإضافة إلى أنه يتميز بالاستمرار وتراكم التأثير حيث يبدأ اتصال الفرد بوسائل الإعلام منذ طفولته المبكرة ، ويمتد إلى شيخوخته فهو بذلك يمثل اصدق تعبير عن مفهوم التربية المستمرة مدى الحياة .

ومن هذا المنطلق يرد هذا السؤال الكبير : ماذا يريد التربويون من العاملين :

يقدم الدكتور يعقوب الخديم

ان نطالب بأن تتوفر في الاطر الاعلامية الشروط نفسها للعاملين في التربية . سابعاً - ان تحقيق الاهداف السابقة يتطلب ان تتوفر للاعلام بنك المعلومات يضم ثمرة الجهود العلمية ، ويجسد الطاقات الفكرية الحرة في الامة من خلال خطة طويلة مرسومة تستهدف بناء هذه القاعدة من المعلومات لتند جميع القنوات الاعلامية بما تحتاجه من المعلومات المناسبة والخبرات المطلوبة لتحقيق الاهداف المرجوة في بناء المواطن الصالح الذي تتطلع اليه التربية والاعلام معا .

ثامناً - قد تملك امة كثيرة قطعت اشواطاً من التقدم وملكت عبر الازمنة وسائل القوة وامكانات العلم. ترف تبديد الوقت والطاقات ومع ذلك نجدها لا تفعل . بل نشعر جميعاً ان الوقت والفكر والرأي هي الثروة الحقيقية لهذه الامة ، فهل من سبيل ان تشترك ابيدينا معا في عمل مشترك نثري به فكر المواطن العربي ونصون وقته ، ونمنحه كل الفرص ليسهم بالندى من رايه .

ايها الاخوة الكرام هذه خلاصة ما اشرت ان استأثر بالكلام دونكم ، ولكنني احببت ان ادلي ببلوي في موضوع ارى انه من اهم الموضوعات في الوقت الحاضر ، ولكنني على ثقة من ان جميعكم ، هذا ، سوف يتوصل الى نتائج مهمة في هذا المجال ، ويكتفي نجاحاً ان نرى التربويين والاعلاميين يجتمعون معا ويتحدثون في سبيل التعاون فيما بينهم - رب - دور مرة في تريح هذه المنطقة .

ايها الاخوة الكرام ، اشكر اصغاكم ، واتمنى لكم التوفيق . « ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقلنا عذاب النار » . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تتعد اسلوب التعلم الذاتي ، بالتعاون والتنسيق مع وزارة التربية ، انها بذلك تسد الثغرات التي قد لا تملك وزارة التربية الفرصة لسدها كما انها تنقل الخبرات التعليمية الى مجالات ارحب ، وأكثر شمولاً متخطية صعوبات العجز في المدارس او في هيئات التدريس .

خامساً - وفي واقعنا العربي قطاعان بأمس الحاجة إلى تأثر الجهود بين العاملين والتربويين هذان القطاعان هما قطاع الطفولة وقطاع الكبار فما زال نصيب الاطفال من الكلمة المكتوبة والمسموعة والمرئية يمثل هامشاً ضئيلاً من العمل الاعلامي رغم ما هو مؤكد من ان السنوات الخمس الأولى من حياة كل انسان هي ابلغ سنوات العمر اثراً في بناء الشخصية ، ويعيش اطفالنا على ما يقدم لهم من عمل اعلامي تم في بيئات اخرى لا تضع في اعتبارها قيمنا واهدافنا .

وقطاع الكبار والاميين منهم على وجه التحديد يكتسب العمل المرئي والصوتي بالنسبة لهم أهمية بالغة فهو الوسيلة الوحيدة الفعالة للوصول اليهم ومحاولة ايجاد التقارب بينهم ، ويطرح بالاهداف والاتجاهات العامة لامتهم ، وفتح مجالات جديدة امامهم لاثراء حياتهم بالخبرة والمعرفة وما يزال دور الاعلام في هذا الجانب بحاجة الى جهود مضاعفة تتناسب مع خطورة هذه القضية الاجتماعية المهمة .

سادساً - حين يتحدث الناس عن اعداد المظم يطيلون الحوار ، وينفقون في المعايير ويصرون على ان يسون المسموع على مستوى من الفكر ومن الخلق ومن الثقافة ومن القدرة على التفهم والادراك ، والخبرة بالشخصية الانسانية للتصدي للمسؤولية الخطيرة الملقاة على عاتقه كمسرب للاجيال الصاعدة ؛ فهل يدعونا الدور التربوي للاعلام

ثالثاً - ان هذه القوة الخطيرة التي يملكها الاعلام هي دائماً سلاح ذو حدين ، ومن هنا تأتي أهمية اختيار المشكلة التي تعرض بها ، والطريقة التي تعرض بها ، فحين يتجاهل الاعلاميون مشاكلنا الحقيقية ويمسكون ساعات الارسل او صفحات الصحف بما يستهين بعقيلة السامع او القارئ فإن الامر يتجاوز مجرد تبديد الوقت او المال او الجهد بل ان ما يقدم بهذه الكيفية إنما يترك أثراً مدمراً في العقول والنفس التي لا تملك القدرة على النقد او المقاومة نتيجة للقوة الكامنة في اجهزة الاعلام بما لها من تأثير وانتشار اما الوجه الاخر للمسألة فيتمثل في النتائج الرائعة التي يمكن ان نحصل عليها حين نتجه اجهزة الاعلام بما تملك من قوة التأثير الى تغيير الفكر من الفوغائية الى العلمية ومن الميل الى اطلاق الاحكام والشعارات الى جعل البحث والدراسة وترشيده الرأي بمعلومات تستند الى اداة وسيلة الفكر العربي لصنع القرار او الاختيار بين البدائل .

رابعاً - اننا يمكن ان طريق الاستخدام الامثل لهذه القوة الكامنة في اجهزة الاعلام ان نعمل على ترشيده اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني والمهني ، الذي تمس الحاجة اليه لخدمة خطط التنمية عن طريق ابراز الدور الخطير الذي يلعبه هذا التطعيم في تحديث البلاد وتنمية الصناعة بما يتواءم مع عصر ثورة التكنولوجيا والمعلومات . كما اننا يمكن ان نعرف الطلاب بالبرامج الجديدة التي يقدمها التعليم الفني والمهني بالبلاد وعلاقة هذه البرامج بالملهم المختلفة الموجودة في سوق العمل مع التعريف بهذه المهن ومزاياها وفرص النمو والتقدم فيها ، ولا حدود لافاق الخدمات التربوية التي يمكن ان تقوم بها اجهزة الاعلام وبخاصة حين تقسم برامج

واخيراً فنحن نعيش ثورة الاتصال ، وبالإلماس القريب خرج مكوك الفضاء ليعود اليها حاملاً رسالة الغاء حواجز المكان فكيف يمكن ان نلتحم مع العالم المعاصر في خبراته وتقنياته ومهاراته دون ان نفقد اسباب القوة دون ان يفقد القدرة على قيادة ذاته في ضوء ما يؤمن به ويعتقد ، وأن يجد في غنى تراثه الروحي ما يحسره من كل السوان العبروية .

ونحن نعيش وسط مصالح متضاربة ، وعالم متلاحم ، لهذا كان الخلاف جزءاً لا يتجزأ من حياة الناس اليومية ، ونحن وسط أماننا وفرقتنا وتمزقنا في امس الحاجة لان نصرف اداب الاختلاف فنؤمن بحق الآخر في ان يكون له رايه ، كما نؤمن بحقنا في حرية الرأي ونعرف كيف نتعامل مع اولئك الذين يختلفون معنا في الرأي دون ان يتحولوا الى معسارك

واخيراً فنحن نعيش ثورة الاتصال ، وبالإلماس القريب خرج مكوك الفضاء ليعود اليها حاملاً رسالة الغاء حواجز المكان فكيف يمكن ان نلتحم مع العالم المعاصر في خبراته وتقنياته ومهاراته دون ان نفقد اسباب القوة دون ان يفقد القدرة على قيادة ذاته في ضوء ما يؤمن به ويعتقد ، وأن يجد في غنى تراثه الروحي ما يحسره من كل السوان العبروية .

ونحن نعيش وسط مصالح متضاربة ، وعالم متلاحم ، لهذا كان الخلاف جزءاً لا يتجزأ من حياة الناس اليومية ، ونحن وسط أماننا وفرقتنا وتمزقنا في امس الحاجة لان نصرف اداب الاختلاف فنؤمن بحق الآخر في ان يكون له رايه ، كما نؤمن بحقنا في حرية الرأي ونعرف كيف نتعامل مع اولئك الذين يختلفون معنا في الرأي دون ان يتحولوا الى معسارك

واخيراً فنحن نعيش ثورة الاتصال ، وبالإلماس القريب خرج مكوك الفضاء ليعود اليها حاملاً رسالة الغاء حواجز المكان فكيف يمكن ان نلتحم مع العالم المعاصر في خبراته وتقنياته ومهاراته دون ان نفقد اسباب القوة دون ان يفقد القدرة على قيادة ذاته في ضوء ما يؤمن به ويعتقد ، وأن يجد في غنى تراثه الروحي ما يحسره من كل السوان العبروية .

ونحن نعيش وسط مصالح متضاربة ، وعالم متلاحم ، لهذا كان الخلاف جزءاً لا يتجزأ من حياة الناس اليومية ، ونحن وسط أماننا وفرقتنا وتمزقنا في امس الحاجة لان نصرف اداب الاختلاف فنؤمن بحق الآخر في ان يكون له رايه ، كما نؤمن بحقنا في حرية الرأي ونعرف كيف نتعامل مع اولئك الذين يختلفون معنا في الرأي دون ان يتحولوا الى معسارك

## طوال شهر رمضان المبارك سيقدم الخليج ميريديان بوفيه خاص للافطار في المقهى الفرنسي



كرم الضيفات مع الاناقة الفرنسية الفاخرة .

فندق الخليج ميريديان : شارع الكورنيش - ص.ب. رقم ١٣٦٦ ، الخبر ، المملكة العربية السعودية . هاتف : ٨٦٤٩٠٠٠ ، توكس : ٦٧٠٥٠٥٠ هور اس جي أو ٦٧٠٥٢٤ ميرفوت اس جي

الخليج ميريديان









[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ابراهيم العنبر، منى احمد الحويسم	ابراهيم الحويسم، هدى عطلة	السعري، ايمن سعد الغنيم، بديرة	موسى اديبك، فراءه عديده العلي،	نيرة حسن العبدالمسال،	سوي،	مات عبدالله الخطحاني،
محمد النذري، دادي سعد الحويل،	الرفضان، افخريه محمد الهوران،	الشمري، وفاء عبدالرحمن التميمي،	خريز المهندي، لريا عديده	انصالح احمد الصنان، وباسم حسن	افاء عبدالعزى الدوس،	هذه ياسين الطلال، وضحي مرزوق
ابراهيم العنبر، منى احمد الحويسم	ابراهيم الحويسم، هدى عطلة	السعري، ايمن سعد الغنيم، بديرة	موسى اديبك، فراءه عديده العلي،	نيرة حسن العبدالمسال،	سوي،	مات عبدالله الخطحاني،
محمد النذري، دادي سعد الحويل،	الرفضان، افخريه محمد الهوران،	الشمري، وفاء عبدالرحمن التميمي،	خريز المهندي، لريا عديده	انصالح احمد الصنان، وباسم حسن	افاء عبدالعزى الدوس،	هذه ياسين الطلال، وضحي مرزوق

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

المفتي - عواطف سليمان الشعري ، جليله السيد جعفر السمعاني - جنه نوال علي آل عبدالوهاب ، الفراح حسن بنسرح خياط عبد الرحمن الخطيري ، الصوري ، محمد خير بركات





في افتتاح دورة القادسية الرمضانية :

فوز الساحل والنيل وتعادل  
النعيم في مباريات قنوية



فيما يلي ترتيب المجموعتين في كأس النعيم لكرة القدم لسنة ٨٢ عقب مباريات أمس الأول :

- المباريات التي أقيمت بالليل
- ١٦ يونيو في جيجون فازت الجزائر على جمهورية ألمانيا الاتحادية ١/٢ صفر
  - ١٧ يونيو في أوفينيو فازت النمسا على شيلبي ١/٠ صفر
  - ٢٠ يونيو في جيجون فازت ألمانيا الغربية على شيلبي ١/٠ صفر
  - ٢١ يونيو في أوفينيو فازت النمسا على الجزائر ٢/٠ صفر
  - ٢٤ يونيو في أوفينيو فازت الجزائر على شيلبي ٢/٠ صفر
  - ٢٥ يونيو في جيجون فازت ألمانيا الغربية على النمسا ١/٠ صفر

الترتيب

الفريق	لعب	فوز	تعادل	هزيمة	له	عليه	فرق أهداف
ألمانيا الغربية	٤	٣	١	٠	٦	٣	٣
النمسا	٤	٢	٢	٠	٢	١	١
الجزائر	٤	٢	٢	٠	٢	١	١
شيلبي	٤	٠	٢	٢	٣	٨	-٥

وقد صنعت ألمانيا الغربية والنمسا إلى الدور الثاني .

افتتح مساء أمس الأول في نادي القادسية بالخبر أولى المباريات الرياضية في الدورة الرمضانية السادسة حيث بدأ الحفل بتلاوة آي من الذكر الحكيم واعقبها كلمة من سعادة الأستاذ أحمد الزامل رئيس نادي القادسية حيث رحب بالحضور وأمل أن ينال هذا التنظيم الإعجاب والرجو أن يحافظوا على النظام والهدوء في أثناء الدورة .

هذا وقد أقيمت ثلاثة مباريات في كرة القدم أسفرت عن النتائج التالية : فاز فريق الساحل على الأندلس ٢/٠ صفر . تعادل فريق النعيم مع سانتوس . فاز فريق وادي النيل على ربيعة ٢/٠ صفر . وكان من أحسن المباريات .

هذا وقد ظهر نادي القادسية مساء أمس الأول وكأنه خلية من النحل حيث تتواجد أعضاء مجلس الإدارة لمتابعة أعمال اللجان وهي كالتالي :

اللجنة الإعلامية مسئولها أحمد القرون .

لجنة الحكام ومسئولها محمد البكر والحكام ( عبدالرحمن سالم ، أحمد سعد ، ناصر عيد ، أحمد زايد ، ويوسف يعقوب ) .

لجنة الجوائز ومسئولها غسان الحجاجي .

لجنة المسابقات جاسم باقوت ، فهد الخلفان ، عياد جاسم ، هاشم المسعودي .

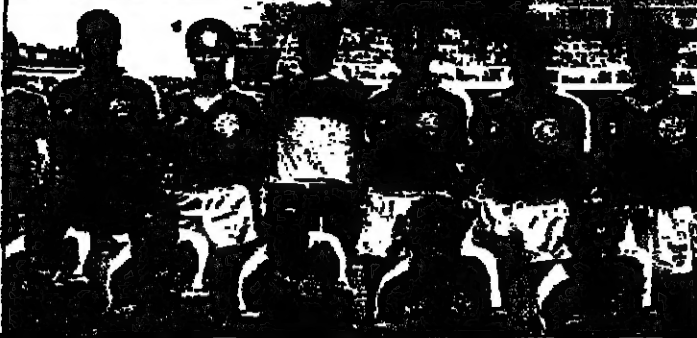
ويشرف على البطولة الأستاذ أحمد الزامل رئيس النادي .

وقد تحدث إدارة نادي القادسية اسرار دخول المباريات كالتالي :

اليوم الطويل ٥ ريال للتكررة الواحدة .

اليوم القصير ٣ ريال للتكررة الواحدة .

فريق لا يهزم ويخرج من الدور الثاني  
فريق عربي يهزم الفريق الألماني العظيم  
أحد عشر هدفا في مباراة واحدة بكأس العالم  
تقرير فريق عربي في كأس العالم



الكلميون لم يهزم في أي مباراة ومع ذلك خرج من التصفيات



الفريق المغربي حقق رقما قياسيا في تسجيل الأهداف في مرمى السلفادور

تعتقد أبدأ أن ذلك سيكرر في بطولات كأس العالم القادمة حيث سجل أحد عشر هدفا في هذه المباراة وهذه نتيجة اعجابية لم تتحقق أبدأ في مباراة واحدة من مباريات كأس العالم على مدار الخمسين سنة الماضية والتي هي عمر هذه البطولة القارية .

الم أقل لكم أن توقعات النقاد أصبحت على كف عفريت .. وإن أي ناقد حتى ولو كان عفريت فلن يتوقع أبدأ أن يسجل أحد عشر هدفا

انجلترا تقتصر مجموعتها بدون هزيمة أو تعادل

فيما يلي ترتيب المجموعتين الرابعة بعد آخر مباراة أقيمت يوم أمس الأول ضمن فرق هذه المجموعتين .. كأس العالم عقب مباريات يوم ٢٥ يونيو ١٦ يونيو في بلد الوليد فازت فرنسا على الكويت ١/٠ صفر

٢١ يونيو في بلد الوليد فازت فرنسا على الكويت ١/٠ صفر

٢٤ يونيو في سالو وليد تعادلت فرنسا وتشيكوسلوفاكيا ١/١ صفر

٢٥ يونيو في بيلايا وفازت انجلترا على الكويت ١/٠ صفر

وصعد إلى الدور الثاني كل من انجلترا وفرنسا .

مباراة واحدة أو مصافاة أقيمتها في هذا الشهر الكريم .. يشترك نغوني أعزائي القراء استعرض أياكم هذه الفوارق التي لاحظناها من خلال متابعتنا لمباريات كأس العالم عبر قنوات التلفزيون العالمي الخفيفة التي اتخمتنا وهي تنقل المباراة تلو الأخرى لدرجة أنها ضيعت علينا جمال الليالي

كما أنه لم يحدث أن هزم فريقا عربيا ألمانيا الغربية وهذا ما حققه فريق العرب .. الفريق الجزائري ، الذي تلاعب في الفريق الألماني رغم أسطورة ورغم ما يسميه الفريق من نجوم أسطوريين أمثال رومنيش وغيره ومن هذا التلاعب جعلت توقعات النقاد على كف عفريت .. فقد نشرت إحدى الصحف الألمانية خيرا بعد هزيمة ألمانيا قالت فيه أن كان في الألمان معجزة فهذه معجزة بطولة العالم منذ أن بدأت قبل عشرات السنين .

وأضافت تلك الصحيفة أن توقعات النقاد لهذه المباراة خابت بنسبة ١٠٠٪ .

وليست نتيجة ألمانيا والجزائر فقط هي التي جعلت توقعات النقاد على كف عفريت فقد توقع النقاد أن يفوز الأرجنتيني على بلجيكا .. ومع ذلك لم يحدث .. كما لم يحدث ما توقعه النقاد من فوز تشيكوسلوفاكيا على الكويت بسهولة ويتيجة كبيرة .

وصعد الفريق الكويتي وظلمه الحكم الغفاني بخرية جزاء لا يقرها العقل ويحقق للنيل واحدا من أحل أهداف كأس العالم وتعادل للفريقين .

ومن الفوارق أيضا هوما اتخذ اتحاد كرة القدم العالمي بتفريغ فريق عربي ما يقارب من ١١ ألف دولار أمريكي وذلك بعد الأحداث الأخيرة في مباراة الفريق أمام فرنسا .

كما تتأقاف حكم المباراة أيضا ولأول مرة وهو حكم روسي .

لا أن كل هذه الفوارق كلها في كفة وما حدث في مباراة المجر والسلفادور في كفة أخرى .. ولا

أسبانيا تخسر أمام أيرلندا بهدف

كأس العالم لكرة القدم فوز أيرلندا على أسبانيا ١/٠ صفر ١ فب ١/٢/٢٥ فب .. فازت أيرلندا الشمالية على أسبانيا ١/٠ صفر وكانت نتيجة الشوط الأول التعادل ١/١ أهداف .

وقد وصلت أيرلندا الشمالية وأسبانيا إلى الدور الثاني وسجل أرمستونج ٤٧ هدف أيرلندا الشمالية .



٦٠ لأول مرة في تاريخ كأس العالم العظيم لكرة القدم ، يشترك أربعة وعشرون فريقا يمثلون قارات العالم الواسع جدا .. ولعل هذه التجربة التي تصحت لأول مرة أحدثت أيضا عدة فوارق عن كؤوس العالم الماضية سواء كانت هذه الفوارق في عدد الفرق أو في أعظم نتيجة في هذا التاريخ تسجل في

التشكيل المثالي للمجموعات الأربع في الدور الثاني

مفريد - أ ف ب :

تشكيل المجموعات الأربعة لكل من الفرق الثلاثة بالقائمة للدور الثاني بطولة العالم في كرة القدم ٨٢ على النحو التالي بعد أن انتهى الدور الأول هذا المساء .

المجموعة ( أ ) :

في برشلونة على ملعب نوكسفيلت كل من بولندا وبلجيكا والاتحاد السوفياتي .

المجموعة ( ب ) :

في مدريد على ملعب بركليو تلتقي كل من ألمانيا الغربية وانجلترا وإسبانيا والمجر .

المجموعة ( ج ) :

في برشلونة على ملعب ساريا تلتقي كل من إيطاليا والأرجنتين والبرازيل .

المجموعة ( د ) :

في مدريد على ملعب كليفيرون تلتقي كل من النمسا وفرنسا وأيرلندا .

محطنة

وأخيرا خرجت الجزائر من التصفيات برضاها وبكل كامل قواما العقلية وقناعة مديريها الفذ .

ويعد أن كانت قلب قوسين أو أكثر من دور الـ ١٢ ، وعلى الأخوان الجزائريين أن يرفعوا سمعة العرب في بلاد الأجداد إلى العاللي .

أضاعوا الفوز الثمين والذي كان متوقعا من الجميع في الوطن العربي أضاعوا الفرض تلو الأخرى . بسبب استهتار وتقصير أنهم يمثلون العرب قاطبة .

لأسف دفن بلومي ، وسرياح ، ووجاب والبقية أحلامنا في التراب وخرجت الجزائر كعادتها من سبقوها .. والنقمة كما هي أن وصولنا إلى التصفيات يعتبر نصر كبير للعرب .. ومتى يا جماعة يصبح فوزنا بكأس العالم نصر كبير نخوض من أكاليكتكم وعواطفكم العربية المشهورة .

ولو كانت للجزائر خرجت بسبب ضعفها الفني في المستوى لرضخنا للواقع .. ولكن أن تخرج بسبب استهتار اللاعبين وعدم المسؤولية من اللاعبين فما المعنى أن يكونا قاتنين في الشوط الأول ٣/٠ صفر وفي الشوط الثاني يتخالفون اللاعبين ليقتنموا النتيجة على طبق من نعب لآلانيا الغربية .

في الوضع لو كان هذا منتخبنا .. هل الأقالم المشهورة تبدأ بالصلة كيد نعم .. والحمد لله أنه يوجد فريق لنا التي كانت أن تصاب بالدمعة بعد نتيجة الشوط الأول .

نعم .. حي حقيقة خرجت الجزائر من التصفيات وأصيب الجميع بالدمعة بعد أن شاهدوا الفريق التشبيبي يسجل الهدف تلو الهدف .. وكانوا جيبين بالفوز على الفريق الجزائري .. لأنهم هم الأجدر بالفوز وأيس الفريق المستحق .

على كل هذا هي حالتنا دائما على جميع الأصعدة .

وخبرها في غيرها إذا وجدوا العرب منحل أخرى للطريق لكأس العالم .. وهنئنا لآلانيا الغربية والنمسا بعد الاتفاقية على منف روبيش في النقيقة ١١ من المباراة .

وكل عام وانتم بخير .

محمد الأحمدى

فعلها النمساويون والامان يا عرب؟؟

●● في مباراة المانيا الغربية والنمسا والتي أقيمت يوم أمس الأول وضع جميع مشاهدي المباراة التواطؤ الواضح للفريقين واتفاقهما على أن تخرج النتيجة كما هو متفق عليه بهدف واحد لصالح الفريق الألماني الغربي .. حتى تقوت الفرصة على الفريق العربي الجزائري في الدخول إلى الدور الثاني من مسابقة كأس العلم .. ويضمن في نفس الوقت الفريق النمساوي الدخول إلى الدور الثاني مع ألمانيا ..

إن ما حصل في هذه المباراة من هزيمة كروية مقصودة لأتاحة الفريق الجزائري جعلنا نتساءل على حال الكرة العالمية والتي بدأت تتحدر إلى الهاوية بهذه التصرفات اللا مسئولة لجميع الجماهير الرياضية في أنحاء العالم .. أنني أراهم لو أن هناك فريقا آخر غير الفريق العربي الجزائري كان في انتظار نتيجة هذه المباراة لما حصلت هذه الهزيمة .. ولكن لأنه فريق عربي وهزم ( الألمان ) فوجب أن يبقى خارج دائرة المنافسة هذه هي الفرق العالمية وهذا هو الاتحاد الدولي لكرة القدم المنظم لهذه البطولة العالمية والشاهد الكبير على ( بيع ) مباراة لآلانيا والنمسا ..

والآن ماذا نحن فاعطون كعرب بادئا نشارك وننافس على هذه البطولة العالمية والتي يشارك فيها الانصقاء والأعداء معا .. إن السكوت على ما حصل في هذه المباراة من تعاون سواء من الفريقين أو من الاتحاد الدولي سيجعلنا مستقبلا في وضع سيء وضعيف أمام الجميع وبخصوصا الاتحاد الدولي لكرة القدم .

أخيرا إذا كان هناك من تهنته وتقدير فلننا نقدمها إلى الاشقاء الجزائريين والذين مثلوا العرب على أرض الأجداد خير تمثيل وكانوا مثارا أعجيبنا وتقديرا لما تجاوزوا به من خلق إسلامي رفيع حيث جندهم كما هم محافظون على أيمانهم بالله سواء داخل الملعب أو خارجه والليل تمسكهم بصيامهم وصلواتهم وهم يشاركون في هذه الدورة العالمية مع التمنيات الخالصة لهم بالتفريق دائما .

محمد القدير

ألمانيا تغلب على النمسا بهدف لاشيء

جيجون - فازت جمهورية ألمانيا الاتحادية على النمسا بهدف لاشيء نتيجة الشوط الأول ١/٠ صفر .

وبذلك صنعت ألمانيا الغربية والنمسا إلى الدور الثاني .

\*\*\*\*\*

\* احتل الفريق المصري المركز الثاني

\* لكرة الطائرة المركز الثاني في بطولة هولندا هذا وقد فازت مصر على كل من السويد وسويسرا

\* ٢/٠ صفر وفازت على كل من صوفيا والمخيا الغربية ١/٢ وهزمت من هولندا ٢/٠ صفر .

\*\*\*\*\*

انجلترا تفوز على الكويت

١/٠ صفر

بيليغو - أ ف ب :

فازت انجلترا على الكويت بهدف مقابل لاشيء نتيجة الشوط الأول ١/٠ صفر أحرز هدف انجلترا اللاعب فرانسيس في الدقيقة ٢٨ من المباراة .

وبذلك صنعت كلاً من انجلترا وفرنسا إلى الدور الثاني .

المدرّب الاتفاق السني إلى القاهرة

غفر الدعاء الجمعه متوجها للقاهرة لقضاء اجازته السنوية الأستاذ المدرّب محمد السني مدرب فريق كرة القدم - بنادي الاتفاق .. وسيعود يوم ١٥ شوال القادم وهو الموعد المحدد لتدريب فريق الاتفاق .

الوادي الأخضر يستعرض أوضاعه في الجمعية العمومية

وادي النواص : ناصر الحمدان :

يخوض مديرو من مكتب رعاية الشباب بالفرج وأعضاء مجلس الإدارة وجماهير النادي عقدت الجمعية العمومية بنادي الوادي الأخضر بواحي النواص اجتماعا لها مساء أمس الأول بفقر النادي بعد صلاة العشاء وفي بداية الاجتماع رحب رئيس النادي بالحاضرين ثم قام باستعراض التقرير المالي للسنة المالية الماضية والتقارير كما تمت مناقشة جميع نشاطات النادي المختلفة الرياضية والثقافية والاجتماعية وكذلك تم انتخاب مجلس إدارة جديد للنادي وهو نفس المجلس السابق وتم إضافة عضو جديد خلفا للمعضو المستقيل السيد جابر بن حميد وتم إقرارها وسيتم إقرارها بها إلى الرئاسة العامة لرعاية الشباب لاعتمادها رسميا .

النيل السوداني يقبض ويغرق رحيمه

يشترك الاخوة السوانينيون في الساناسيات القلعة حاليا بنادي القادسية بطريق تحت اسم النيل السوداني ويضم بعض من أشهر نجوم الكرة في السودان تحت اشراف الزميل الصحفي الرياضي كمال حامد وقد لعب الفريق أول مبارياته مساء اسم الأول أمام فريق ربيعة واستطاع فريق النيل أن يحرز أكبر فوز في اليوم الأول للدورة الرمضانية بنتيجة ٢ أهداف نظيفة

لحق أحمد محمد صالح هدفين وصالح الربيع هدف واحد ذال الفريق السوداني تشجيع كل الحاضرين على المستوى الجيد الذي ظهر به .

**إعلان للسادة المساهمين**

**يسر**

**البنك السعودي الأمريكي**

أنه يعلن عن الانتهاء من عملية إصدار شهادات أسهم الأسهم لعام ١٩٨١ م عبر طريق البريد .

ونظرا لأن بعض المساهمين كانت ناقصة أو قسرت .. فإنه يصدر الشيكات قدر أعيت إليها ، كما لا تألم بتمسكهم بارسال بعض ضما .

لذا يرجى من المساهمين في المنطقة الشرقية التوجه لم يساهموا بطلبات وشيكات أسهم على الفور حتى لا تأت أن تجدوا مكتبنا الإداري على أوضاع المذكرة أو ناه .

عناية المحرر

شاك المير محمد . الطام

هاتف رقم : ٨٣٣٧٢٦٤

**البنك السعودي الأمريكي**

**Saudi American Bank**

**BALLET**

عطر المحبة

والذوق الرفيع

موسم المنتجات الاستهلاكية













**يوم الاستقلالات  
الشجاعة**

هذا اليوم .. في التاريخ ..  
هذا اليوم .. بعد مائة عام ..  
ملعون مظل ضحايا  
الغارات الهجمية على لبنان ..  
الامة العربية تحولت  
اجتماع ..  
مباراة كرة القدم على كاس  
العالم بين العرب والانكليز ..  
☆ ☆ ☆  
من دون ان يندي الجبين ..  
الشاشة القوية تعرض  
مشاهدة جديدة لا كبر مهزلة  
عرفها تاريخنا المعاصر ..  
الشاشة القوية ..  
تعرضنا .. بكل جراءة من  
المحيط الى الخليج جبلا من  
الكلام ..  
سبحان وجهنا هذا في  
ذاكرة الوطن .. سيستند هذا  
اليوم في ارضيت الزمان ..  
عناوين الصحف ..  
الادعية .. افلام التلفزيون  
المدرسة السادسة الثانوية ..  
ثلاثة ارباعها لتغطية كاس  
العالم وخروج دينا سينبر  
من مستشفى الولادة ..  
بالسلامة ..  
☆ ☆ ☆  
ينبغي ان نفكر في لون  
ليومنا .. ما راكم في هذا  
الطلاء .. قد يخفي لون الموت  
والدمار في لبنان .. قد يخفي  
بؤس وجهنا ..  
- ان هج وزير الخارجية  
الاميركي المتشدد والمنحرف ..  
لعدونا استقلال على اثر  
مواقف الشجاعة وصمودنا ..  
- حافظا على ماء الوجه  
استقال وليد جنبلاط من لجنة  
الخلاص الوطني لكي لا يقول  
لبنه تيمور البعيد عن  
الغارات الى لبنان ان اياه كان  
في لجنة لم تستطع انقاذ  
الوطن ..  
- ردا على عجز الحكومة  
الليبية في مواجهة الوضع  
المتدهور استقال شفيق  
الوزان من منصبه الجليل  
بهذا القام سننجد في  
دخول قبة التاريخ .. وستكون  
صفحتنا في التاريخ لا تقل  
بياضا عن صفحة لجاننا  
الذين عبروا البحر وكان  
العالم يحسب لهم الف  
حساب ..  
عبدالله السالومي



لقاء الاجيل

**الموافقة على حركة المدرسة للعام الدراسي القادم**

للتعليم في الاستغناء عن ١٠٨ -  
معلمات في المرحلة الابتدائية  
و ٥٦ في المرحلة المتوسطة و ١٠٩  
في المرحلة الثانوية ومعلم  
المعلمات وياتي هذا القرار نظرا  
للاكتفاء الذاتي الذي تشهده  
المدارس التابعة للرئاسة العامة  
للتعليم في كافة المراحل  
هذا و اضاف المسند في تصريحه  
لليوم بان المديرية تستعد حاليا  
في توزيع خريجات المعاهد  
الثانوية للعام الدراسي  
الدمام - عبدالله الغشيري  
صرح الاستاذ ناصر  
عبد الرحمن المسند مدير عام  
تعليم البنات بالمنطقة الشرقية  
بانه قد صدرت من قبل ساحة  
الرئيس العام لتعليم البنات  
الموافقة على حركة المدرسات  
للعام القادم الجديد  
١٤٠٣/١٤٠٢ هـ في تقليص عدد  
المدرسات المتعاقبات مع الرئاسة  
وقد تم الاستغناء عن ٢٧٠ معلمة  
غير سعودية ..  
وقد قامت المديرية العامة

**أسعار البترول خارج المملكة**

الكويت : ١٠٠ فلس	قطر : ريال	الامارات : درهم
البحرين : ١٠٠ فلس	العراق : ١٠٠ فلس	مصر : ١٠٠
قروش	تونس : ١٥٠ مليما	الجزائر : دينار
المغرب : درهم	اليمن : ريال	الاردن : ١٠٠ فلس
السودان : ١٠٠	ليبيا : دينار	فرنسا : ٢ فرنكات
امريكا : دولار	بريطانيا : ٤٠ بنسا	بقية دول السوق
الاروبية المشتركة : ٥٠ ما يعادل	٣ فرنكات فرنسية	٥٠

الاستهلاك السنوي ٤٠٠ ريال

**المنظمة العربية للثقافة والعلوم  
تستقطع راتب يوم من العاملين لديها**

المنامة - قررت المنظمة العربية للثقافة والعلوم استقطاع  
يوم واحد من رواتب جميع العاملين بها لدعم الصمود ضد الغزو  
الصهيوني ..  
صرح بذلك السيد محمد عباس احمد مدير مركز قيادات تعليم  
الكبار لدول الخليج العربية واوضح القرار سيسري على جميع فروع  
المنظمة ومعاهدها ومراكزها في كل الدول العربية ومنها مركز قيادات  
محو الامية وتعليم الكبار في البحرين ..  
وقال ان الاستقطاع سيتم من راتب شهر يونيو وسيتم تسليم  
الرواتب حل استقطاعه الى مكتب منظمة التحرير الفلسطينية في  
البحرين ..

**جهاز رادار جديد يستطيع رؤية  
الأجسام البعيدة دون التأثير بالمناخ**

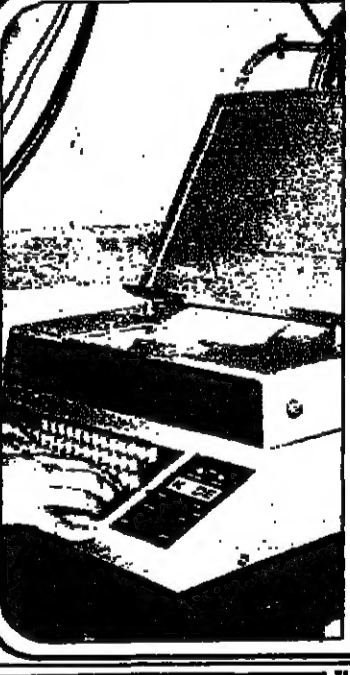
بسنغافنيا - صمم احد العلماء في جامعة سنغافنيا جهاز رادار  
ثلاث الابعاد من شأنه ان يستخدم الموجات المتناهية القصير ذات  
الذبذبات المتفاوتة ويمكن من طريقه رؤية الاجسام البعيدة بالابعاد  
الثلاثة بغض النظر عن حالة المناخ ..  
وقال العلم صاحب الابتكار ان هذا الجهاز الحديث يعطي عمق  
للصورة حيث يمكن مشاهدة ابعاد مختلفة للجسم المنعكس على  
شاشته وذلك بعكس الاجهزة التقليدية التي تعكس الصورة مسطحة  
وثنائية البعد فقط ..  
وللرادار الثلاثي الابعاد تطبيقات هامة فيمكن من طريقه التعرف  
على الطائرات والمركبات الفضائية والمعروف ان لا تظهر على اجهزة  
الرادار التقليدية الا بقعا ضوئية تمثل الاجسام المراقبة ..

**مركز دراسات الخليج العربي يهدي  
مجموعة من الكتب للجامعة الأردنية**

عمان - واخ -  
تسلم مركز الوثائق والمخطوطات في الجامعة الاردنية مجموعة من  
الكتب والمؤلفات هدية من مركز دراسات الخليج العربي في البصرة  
ومكتب التربية العربي لدول الخليج في الرياض ..  
ووزع المركز قائمة بهذه الكتب والمؤلفات على المؤسسات الوطنية  
الاردنية المختصة للاستفادة منها في الابحاث العلمية والدراسات  
التي تجريها ..  
ويضم المركز مجموعة كبيرة من المؤلفات والمخطوطات الفريدة التي  
تهدف الى خدمة الباحث وتيسر سبل البحث امامه ..

**وفاة الكاتب الاميركي  
جون شيفر**

نيويورك - فقدت الاوساط  
الثقافية الاميركية واحدا من  
اشهر الروائيين وهو جون شيفر  
٧٠ عاما .. الكاتب على جائزة  
بوليتزر والعديد من الجوائز  
الادبية الاخرى ..  
ولقد ولد جون شيفر في سنة  
١٩٢١ وبدا حياته صحفيا في  
جريدة نيويورك منذ الثلاثينات  
وهو يعد واحدا من اكبر  
الروائيين ويقرنونه بالكاتب  
الروسي تشيخوف .. بدأ في نشر  
روايته منذ ١٩٤٢ وادامت  
شهرته في سنة ١٩٥٧ ومن  
اشهرها « فضيحة دي  
فاشوت » ..



**آلة كاتبة حديثة  
لا يزيد وزنها  
عن بوصة ونصف**

طوكيو - احدث آلة كاتبة  
انتجتها احد الشركات اليابانية  
المخصصة لا يزيد ارتفاعها عن  
بوصة ونصف وهو ارتفاع يعادل  
سمك رزمة من ورق الكتابة  
الغليظ ..  
والآلة الجديدة مزودة بحاسب  
يقوم باحتاج العمليات الحسابية  
الاربع الاساسية وساعة زمنية  
وتتضمن زمنية هذه الآلة بانها لا  
تصدر أصواتا عند الكتابة عليها  
وتعمل بالبطارية والطريقة كما  
انها تستخدم نفس الشريط الذي  
يستخدم في الآلة التقليدية الا انها  
يمكن ان تعمل بدون ..  
وتتوقع الشركة صاحبة الابتكار  
ان تحدث هذه الآلة الرقمية ثورة في  
مجالات الآلات الكاتبة ..



الدوحة - واخ -  
انتهى المخرج محمد السباعي من  
تسجيل سباعية النصف الاخر لاداعة  
قطر ..  
والسباعية من تليف احمد العربي  
ويطولة على ميرا محمود ووداد الكواري  
ومريم راشد ومريم عبدالواحد ومالك  
محمد هلال ومحمد الكواري ويصور  
الاساس حول مشكلة غلاء المهور في  
دول الخليج ..  
ومن جهة اخرى غامر الدوحة الى  
الغفيرة المخرج الفنتازي الطري  
عبد الرحمن الفلاح لتسجيل مجموعة  
من الاغاني الدينية الخاصة بالاطفال  
وكانت تسجيل مسلسل ديني يقع في  
ثلاثين حلقة مدة كل حلقة ١٥ دقيقة  
ويصور حول الطفل ..

**عرض المخطوط الذي كتبه الرسام  
العالمي ليونارد دافنشي بباريس**

باريس - يعرض حاليا في احدى المتاحف الفرنسية المخطوط  
الذي كتبه الرسام العالمي ليونارد دافنشي ويعرف باسم « المياه  
والارض والعالم » وكان قد بيع عام ١٩٨٠ بمبلغ ٢٣ مليون فرنك  
ويملكه حاليا ايمان افس رجل الاعمال والمليونير الاميركي الذي  
بلغ من العمر حاليا ٨٤ عاما ..  
وفي هذا المخطوط تعرض ليونارد الى المشاكل الناجمة عن حركة  
المياه كما تعرض لحركة الضوء والالوان ومدى تأثيرها على  
الخلايا الجوف والمخطوط مكتوب باللغة الايطالية ويحتاج في  
قراسته الى مراة ومكبر لدقته ..

**ندوة حول  
نبات الخث**

باندونج - تبدأ في مدينة باندونج  
بانونيسيا يوم ٢٩ يونيو الحالي  
ندوة حول استخدام نبات بحري  
يسمى الخث كمصدر بديل للطاقة  
الاشيوع في مدينة ميونخ بالمانيا  
الغربية ..  
ويشارك في المسابقة هذا العام  
حوالي ٦٠ دارا للاذاعة الرئية  
والمسموعة تمثل ٤٣ دولة من  
بينها المانيا الغربية وتركيا  
وبينغلايش وبريطانيا ..  
انونيسيا ..

**تونس تشارك في  
المسابقة الدولية  
لبرامج الأطفال**

ميونخ - تشارك تونس في  
المسابقة الدولية العاشرة لبرامج  
الاطفال والشبيبة والاذاعة  
والتلفزيون التي تقام هذا  
الاسبوع في مدينة ميونخ بالمانيا  
الغربية ..  
ويشارك في المسابقة هذا العام  
حوالي ٦٠ دارا للاذاعة الرئية  
والمسموعة تمثل ٤٣ دولة من  
بينها المانيا الغربية وتركيا  
وبينغلايش وبريطانيا ..  
انونيسيا ..

**كتاب عن حياة  
وأعمال الروائي  
الفرنسي بروسنت**

باريس - مارسيل بروسنت نظريات  
جمالية .. هو عنوان أحدث الكتب  
التي صدرت في الاسواق الفرنسية  
من تأليف « أن هنري » وتتناول  
أخر أعمال وحياة بروسنت بكل من  
الفلاسفة الكبار أمثال الفيلسوف  
الالائي شوبنهاور والفيلسوف  
شليين وبرجسون كذلك معرفته  
بالطليين الفرنسيين أمثال محفل  
النفس الفرنسي جانبيه وبالفقيه  
وعلماء الاجتماع والكتاب  
والروائيين أمثال تولستوي  
ودوستوفسكي ..  
واشارت الكاتبة ان هذه  
الصلات قد ساعدت بروسنت في  
البحث السني كان يجري حول  
المنازعات الايديولوجية التي كانت  
شائعة في القرن التاسع عشر  
ومارسيل بروسنت روائي فرنسي ولد  
سنة ١٨٧١ وتوفي ١٩٢٢ يقبل على  
أسلوبه الصعوبة والتطيل النفسي  
العريق من اشهر اعماله « البحث  
عن الزمن الضائع » ..

**احصائية عن حوادث المرور بالعراق**

بغداد - واخ -  
تكرت احصائية أعدتها مديرية المرور العامة بجمهورية  
العراقية ان ضحايا حوادث الطرق في العراق خلال العام الماضي  
بلغ عددهم ٣ آلاف ٧٥٩ قتيل و ٢٠ آلاف ٧٧٠ جرحا ..  
واشارت الاحصائية الى ان عدد حوادث المرور خلال الاشهر  
الاربعه الأولى من هذا العام بلغ ١٢٢٥ حادثه تسبب في وفاة  
١٤١٢ شخصا وجرح ١١٣٤ شخصا ..  
ودعت وزارة الداخلية العراقية في نداء جديد لها سائقي  
المركبات الى ضرورة التقيد باللقوانين والتعليمات والاشراط  
والعناصم المرورية المتبعة بهدف خلق حركة مرورية انسيابية  
وتأمين السلامة لجميع المواطنين ..

**كتاب ناطق  
للأطفال الذين  
لا يستطيعون القراءة**



**كتاب ناطق  
للأطفال الذين  
لا يستطيعون القراءة**

نيويورك - الأطفال الذين لا  
يستطيعون القراءة يمكنهم التعرف على  
قصص الأطفال الخرافية الشهيرة مثل  
الاميرة النائمة وذات الرداء الأحمر من  
خلال الكتاب الناطق الذي توصلت الي  
انتاجه مؤخرا كبرى الشركات الاميركية  
المخصصة في انتاج الآلات الناطقة  
وهو مخصص ايضا للعينين في الدول  
النامية ..  
والكتاب الناطق مزود بريشة  
الكترونية تقوم بتدوير مامو مكتوب على  
صفحات الكتب بصوت مرتفع حتى  
يستطيع الطفل سماعها ..

**الشركة السعودية الموحدة للكهرباء**  
في المنطقة الشرقية

**تعلم الشركة السعودية الموحدة للكهرباء في المنطقة الشرقية**

**عن عيونها في استثمار**

عمارات سكنية في كل من مدينة الدمام  
والغبر، على أن تحتوى العمارة  
على ٣٠ إلى ٥٠ غرفة بين الزيادة والنقصان  
مضافا إلى ذلك الصالات والمنافع الأخرى ، شريطة  
أن تكون العمارة بحالة جيدة وجاهزة للتسليم.

والمطلوب أن تكون الحروض مستوفية للبيانات التالية:-  
١ - عنوان العقار المطلوب استثماره واسم صاحبه ورسم تليفونه .  
٢ - صورة من صك الملكية . ٣ - مقدار الإيجار المطلوب .  
٤ - يوضع على الطرف مكان العمارة الموعودة بوضوح ويكتب عليه  
(المقابلة رقم ٧٠٠/٨٢٠٠٧) .

توضيح الحروض في صندوقه العطاءات الموجود في قسم المقادلات الواقع في  
المنطقة الصناعية عرنة رقم ١٠٩ في الحي الصناعي للشركة على طريق الدمام - الخبر .  
وأخرونى لتقديم الطلبات هو ١٥ رمضان ١٤٠٢ الموافق ٦ يوليو ١٩٨٢ .  
واستولى الوثائق ..

**الشركة السعودية الموحدة للكهرباء**  
في المنطقة الشرقية